|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №  от « » г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от « » г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**

**для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классов**

​**Нижнекамск‌**

**Содержание обучения в 5 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная   
или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников   
в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться   
на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться   
или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Чтение.**

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов   
или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

**Письмо.**

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаниий, предложениий в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического   
и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление   
и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик   
в соответствии с ситуацией.

**Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация.**

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

**Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура җиләге) слов.

**Морфология. Синтаксис.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного   
и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного   
и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса   
на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представлкние Россиии и Республики Татарстан.

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

**Содержание обучения в 6 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя   
и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов   
и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.**

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять   
с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться   
от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться   
с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться   
или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая   
на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Чтение.**

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания   
или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий   
в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные   
для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц)   
и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

**Письмо.**

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме   
или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетика.**

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение   
в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,   
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

**Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов,   
их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (әти-әни), сложных (даруханә), составных (җир җиләге) слов.

**Морфология. Синтаксис.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа   
в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнең - сезгә, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (әти-әни, бала-чага, даруханә, җир җиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (җәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени   
в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной   
и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (уңда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного   
и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии   
и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики   
при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Содержание обучения в 7 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование.**

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие   
и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться   
с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться   
или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая   
на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам   
и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов   
или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные   
для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц)   
и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

**Письмо.**

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии   
с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения   
к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетика.**

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных   
на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения   
и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

**Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

**Морфология. Синтаксис.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (әкрен)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета   
в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными   
в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры   
при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

**Содержание обучения в 8 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

1.Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия  
и путешествия.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование.**

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания   
или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться   
с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться   
или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая   
на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам   
и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов   
или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные   
для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц)   
и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

**Письмо.**

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана)   
к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения   
к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетика.**

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения   
и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

**Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (җыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

**Морфология. Синтаксис.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности   
3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы әнә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета   
в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России   
и Республики Татарстан.

**Компенсаторные умения.**

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих   
на понимание основного содержания текста, использование словарных замен   
в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры   
при порождении собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

**Содержание обучения в 9 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

**Умения по видам речевой деятельности.**

**Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления,   
не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

**Говорение.**

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться   
с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться   
или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая   
на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам   
и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека   
или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Чтение.**

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов   
или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц)   
и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

**Письмо.**

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного   
или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов   
по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетика.**

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения   
и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок   
из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

**Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах,   
в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее   
1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

**Морфология. Синтаксис.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной   
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа   
в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә)   
и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные   
с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр   
и глаголов условного наклонения барса, килсә.

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета   
в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих   
на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии   
и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры   
и искусства татарского народа.

**Компенсаторные умения.**

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста   
или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

Рабочая программа по **государственному (татарскому) языку** для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

 В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию   
и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального   
и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татрском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве   
с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию   
в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать   
в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося с задержкой психического здоровья будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать   
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями   
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения   
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы   
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь   
с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели   
и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.** **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом   
не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них,   
с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание,   
или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз   
с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо   
с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах,   
об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где   
и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте,   
на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом   
не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них   
с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание,   
или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз   
с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой   
и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять   
у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию   
о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями   
о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом   
не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них,   
с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание,   
или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом   
не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них   
в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе,   
об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха,   
о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях,   
о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании   
через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом   
не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них,   
с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание,   
или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом   
не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них   
в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее   
9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывть о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать   
о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями   
о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях,   
о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями   
о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными   
и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание,   
или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом   
не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них   
в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее   
10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда   
и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями   
об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки   
и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии,   
о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества,   
о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах,   
о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

**Коррекционная направленность обучения:**

* развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности

слабослышащего/позднооглохшего школьника (слуховое, слухозрительное восприятие без слуховых аппаратов и при использовании слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, для позднооглохших школьников – развитие зрительного восприятия, а также говорение, чтение, письмо);

* расширении и обогащении словарного запаса коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи;

-формировании текстовой компетенции слабослышащего и позднооглохшего школьника;

-развитии умения вступать в диалог с взрослыми и сверстниками с целью обсуждения полученной информации, совместного решения поставленных задач и т.д.;

-уточнении планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

-готовность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;

-готовность к включению в социальные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками, в том числе на основе устной коммуникации, а также коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

-умение адекватно использовать компенсирующие нарушение слуха техники и средства в соответствие с жизненной и коммуникативной ситуацией и т.д.

***Специальные требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:***

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, при реализации

возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

* осознание собственных возможностей и ограничений здоровья;
* осознание прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их ограничениями жизнедеятельности;
* умения выделять причину возникших трудностей в учебной или иной деятельности, соотносить собственные возможности разрешения проблем и объем необходимой помощи, обращаться за помощью учителя;
* умение прогнозировать последствия своих поступков;
* умение начинать и поддерживать разговор со взрослыми и сверстниками на темы, отвечающие возрасту, соблюдая правила речевого этикета;
* умение адекватно оценивать собственные навыки восприятия и воспроизведения устной речи, понимание необходимости постоянной целенаправленной работы по совершенствованию сформированных навыков устной речи (в том числе с помощью специалистов), владение навыками самостоятельной работы над устной речью, мотивация к активной устной коммуникации со слышащими людьми, в том числе с целью развития умений использовать устную речь в общении;
* овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

***Специальные требования к предметным результатам***

Специальными требованиями к результатам освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

**личностные** - способность ставить цели и строить жизненные планы на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности с учетом нарушения слуха, признания истории и культуры лиц с нарушениями слуха, сформированности ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; сформированность социальных компетенций, включая способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи или; осознание особенностей прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их возможностями и ограничениями жизнедеятельности;

**метапредметные** – способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и сотрудничество с педагогами и слышащими сверстниками на основе словесной речи (в устной и письменной формах), с лицами, имеющими нарушения слуха на основе словесной и, при желании, жестовой речи, построение индивидуальной образовательной траектории на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности, обусловленных нарушениями слуха;

**предметные** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является наиболее сложной для изучения глухими детьми в связи с их особыми образовательными потребностями и трудностями в свободном выражении мыслей,

чувств на родном (словесном) языке, понимании внутреннего мира человека. Специальные требования должны обеспечить учет индивидуальных возможностей обучающегося с нарушенным слухом, использование специальных методов, приемов и форм обучения, в том числе для оценивания усвоенных знаний. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно способствовать развитию и обогащению всех сторон речи: активного и потенциального словарного запаса, грамматического строя, связной контекстной речи; предупреждение и преодоление специфических трудностей в устной и письменной речи обучающихся с нарушением слуха.

Предметные результаты изучения предмета «Государственный (татарский) язык» должны отражать:  развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности слабослышащего и позднооглохшего школьника (слуховое, слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов, говорение, чтение, письмо);  овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа;  расширение и обогащение словарного запаса овладение нормами грамматики и синтаксиса русского языка;  осмысленное использование терминологии, необходимой для овладения разными учебными предметами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Мы в школе. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | Учебные занятия. | 15 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 1.3 | С друзьями интересно. | 5 | 1 |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.4 | В мире животных. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.5 | На дороге. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.6 | На транспорте. | 2 |  |  | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Я и моя семья. | 4 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 2.2 | Домашние обязанности. | 11 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  <http://selam.tatar/> |
| 2.3 | Семейные праздники, традиции. | 1 |  |  | Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/)  <http://selam.tatar/> |
| 2.4 | Подарки. | 6 |  |  | Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 2.5 | Поздравления. | 1 | 1 |  | <http://selam.tatar/> |
| 2.6 | В гостях. | 2 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Здоровье и спорт. | 15 |  |  | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  <http://selam.tatar/>  Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/)  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 3.2 | Мои любимые занятия на досуге. | 10 | 1 |  | Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Моя Родина. | 7 |  |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Мой город/село. | 4 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.3 | Природа родного края. | 8 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.4 | Национальный праздник Сабантуй. | 7 | 1 |  | <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 4.5 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 27 | 1 |  |  |
| Общее количество часов | | 102 | 4 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1. Мир вокруг меня. (25 ч.)** | | | |
| 1 | Мы в школе. / Без мәктәптә. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 2 | Учебные занятия. Производные, парные, сложные, составные слова. / Безнең мәктәп. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 3 | Учебно-письменные принадлежности. Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар!-барыгыз!-барма-бармагыз! / Уку-язу әсбаплары. Уку­-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу.Боерык фигыль. | 1 |  |
| 4 | Домашнее задание. Нарицательные и собственные имена существительные. / Өй эше. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 5 | Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке.Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту. | 1 |  |
| 6 | Школьная жизнь. Использование имен существительных в речи. Мәктәп тормышы. Исемнәрне сөйләмдә куллану. | 1 |  |
| 7 | “Я умею рассказывать про свой класс” Изменение существительных по принадлежности. / “Мин сыйныфым турында сөйли алам”. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 8 | Изменение существительных по принадлежности. |  |  |
| 9 | Расписание уроков. Порядок присоединения аффиксов к существительным./ Дәресләр тәртибе. Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 10 | Диалог по теме “Школьная жизнь”. Употребление сравнений-уподоблений (татарча, русча, инглизчә)/“Мәктәп тормышы” темасына диалоглар төзү. | 1 |  |
| 11 | Мир книг. Применение категории принадлежности имен существительных. / Хаталар өстендә эш. Китаплар дөньясында. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 |  |
| 12 | Чтение книг. Вопросительные частицы *–мы/-ме. /* Китап укыйбыз. *-мы/-ме* сорау кисәкчәсе. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 13 | Секреты хорошей успеваемости. Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме/ Яхшы уку серләре. Хикәя фигыльнең билгеле үткән заманы. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 14 | Мои одноклассники. . Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форме / Минем классташларым. Хикәя фигыльнең билгеле үткән заманы. | 1 |  |
| 15 | Отметки по предмету. Количественные числительные. Билге алабыз. Саннар. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 16 | Отметки по предмету. Порядковые числительные. Билге алабыз.Тәртип саннары. | 1 |  |
| 17 | С друзьями интересно. Союзы.Противительные союзы. / Дуслар белән күңелле. Ләкин, тик, әмма, ә каршы куючы теркәгечләр. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 18 | Лексико-грамматический материал по тексту “Друзья”. Имя прилагательное. “Дуслар” тексты өстендә эш. Сыйфат. | 1 |  |
| 19 | Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных. Минем якын дустым. Сыйфатның гади, чагыштыру, артыклык дәрәҗәсе. | 1 |  |
| 20 | Диалогическая речь. Любимые занятия друга. / Диалогик сөйләм. Дустымның яраткан шөгыле. | 1 |  |
| 21 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 22 | Работа над ошибками. В мире животных. / Хаталар өстендә эш. Безнең дүрт аяклы дусларыбыз. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 23 | На дороге. Послелоги өчен,аша. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 24 | На транспорте. Формы выражения повеления и просьбы. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 25 | Правила поведения в общественном транспорте, на дороге. / Җәмәгать транспортында, юлда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре турында сөйләү. | 1 |  |
| **2. Мир моего «Я». (25 ч.)** | | | |
| 26 | Я и моя семья. / Мин һәм минем гаиләм. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 27 | Члены семьи. / Гаилә әгъзалары.Слова с твёрдыми и мягкими гласными. | 1 |  |
| 28 | Место работы и профессия родителей. / Әти-әнинең эш урыны һәм һөнәре. | 1 |  |
| 29 | Диалогическая речь “Моя семья”. / Диалогик сөйләм “Минем гаиләм”. | 1 |  |
| 30 | Домашние обязанности. Участие в домашних делах../ Өй эшләрендә катнашу. | 1 |  |
| 31 | Помощь старшим, родителям. Ударение./ Өлкәннәргә, әти-әниләргә булышу. | 1 |  |
| 32 | Похвальные слова. Интонация.Мактау сүзләре. | 1 |  |
| 33 | Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма | 1 |  |
| 34 | Употребление словосочетаний иртәнге аш, кичке аш, төшке аш в речи. Иртәнге аш, кичке аш, төшке аш сүзтезмәләрен сөйләмдә куллану. | 1 |  |
| 35 | Наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен». | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 36 | Инфинитив с модальными словами кирәк, ярый. | 1 |  |
| 37 | Инфинитив с модальными словами кирәкми, ярамый. | 1 |  |
| 38 | Работа с текстом “Я - помощник в домашних делах”. / “Мин - өйдә булышчы” тексты өстендә эш. | 1 |  |
| 39 | Послелоги өчен,аша с существительными и местоимениями. / Өчен, аша бәйлекләрен җөмләдә куллану. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 40 | “Что сегодня приготовим?” Личные местоимения. / “Бүген нәрсә пешерәбез?” Зат алмашлыклары. | 1 |  |
| 41 | В гостях. Имена существительные ед. и мн.числа в разных падежах./Кунакта.Килешләр. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 42 | В гостях. Имена существительные с аффиксами принадлежности I,II, III лица единственного и множественного числа./Кунакта. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 43 | Семейные традиции и праздники. / Гаилә традицияләре һәм бәйрәмнәре. | 1 | Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) |
| 44 | Приглашать гостей за стол, угощать. Поздравления. Знакомство с текстом “Бүген Фәридәнең туган көне” / Кунакларны табынга чакыру, сыйлау. “Бүген Фәридәнең туган көне” тексты белән танышу. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 45 | Подарки. “Самый лучший подарок”. Вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. / “Иң яхшы бүләк”. Бүләкләр турында диалог-әңгәмә оештыру. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 46 | Диалог-расспрос о покупках в магазине. / Кибеттә сатып алу турында диалог-әңгәмә. | 1 |  |
| 47 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Употребление вводных слов в речи. / Хаталар өстендә эш. Кереш сүзләрне җөмләдә куллану. | 1 |  |
| 49 | “В столовой”. Аудирование. Глагол прошедшего неопределенного времени в 3лице ед.ч. / “Ашханәдә” . Аудирование. Билгесез үткән заман. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 50 | Образцы татарского речевого этикета-клише (обращение, выражение просьбы, предложения, отказ, извинение, выражения желания, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения). / Татар сөйләм этикеты үрнәкләре, клише (эндәшү, сорап алу, кире кагу, гафу сорау, теләк белдерү,рәхмәт әйтү, хөрмәтләү). | 1 |  |
| **3. Мир моих увлечений. (25 ч.)** | | | |
| 51 | Здоровье. Аудирование. / Сәламәтлек. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 52 | Секреты здорового образа жизни. / Простое предложение. Сәламәт яшәү серләре. Гади җөмлә. | 1 |  |
| 53 | Зимние и летние виды спорта. Распространенное предложение./ Кышкы һәм җәйге спорт төрләре. Җәенке җөмлә. | 1 |  |
| 54 | Любимый вид спорта. Порядок слов в татарском предложении./ Яраткан спорт төре. Татар җөмләләрендә сүзләр тәртибе. | 1 |  |
| 55 | Спорт и отдых. / Спорт һәм ял. | 1 | Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) |
| 56 | Знаменитые татарские спорстмены. / Күренекле татар спортчылары. | 1 |  |
| 57 | Монолог “Мой режим дня”. / “Минем көн тәртибем” теасына монолог. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 58 | Диалогическая речь. Соблюдение режима дня. Диалогик сөйләм. Көндәлек режимның саклануы турында. | 1 |  |
| 59 | Послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями ./Бәйлекләр. | 1 |  |
| 60 | Собирательные союзы. / һәм, да-дә, та-тә җыючы теркәгечләр. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 61 | Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый». | 1 |  |
| 62 | Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»). | 1 |  |
| 63 | Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»./Бәйлек сүзләр. | 1 |  |
| 64 | Участие подростков в полезном труде. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы. | 1 |  |
| 65 | Отдых с друзьями./ Дуслар белән ял. | 1 |  |
| 66 | Мои любимые занятия на досуге. Занятия физической культурой на досуге. / Физик культура белән шөгыльләнү. | 1 |  |
| 67 | Приглашать друзей на игры. /Дустыңны уенга чакыру. | 1 |  |
| 68 | Аудирование. Здоровье и спорт. / Аудирование. Сәламәтлек һәм спорт. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 69 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 70 | Работа над ошибками. Мои любимые занятия на досуге. / Хаталар өстендә эш. Буш вакытта минем яраткан шөгыльләрем. | 1 |  |
| 71 | Подчинительный союз *потому что. / Чөнки* теркәгеченең сөйләмдә кулланышы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 72 | Как я отдыхаю. / Мин ничек ял итәм. | 1 | Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) |
| 73 | Моё свободное время. / Минем буш вакытым. | 1 |  |
| 74 | Моё хобби. / Минем хоббием. | 1 |  |
| 75 | Антонимы и синонимы. / Антонимнар һәм синонимнар. | 1 |  |
| **4. Моя Родина. (27 ч.)** | | | |
| 76 | Моя Родина. “7 чудес России” / Минем Ватаным. “Россиянең 7 могҗизасы” | 1 |  |
| 77 | Республика Татарстан. Символика Республики Татарстан. / Татарстан Республикасы. Татарстан Республикасының символикасы. | 1 |  |
| 78 | Аудирование. “Татарстан буйлап”.Вопрос “Кайда булдың? Конструкции *«бардым»/»бармадым». /* «Кайда булдың?” соравы һәм *“бардым/бармадым”* конструкциясе. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 79 | Казань – столица Татарстана. / Татарстанның башкаласы – Казан. | 1 |  |
| 80 | Народы, проживающие в Татарстане. / Татарстанда яшәүче халыклар. | 1 |  |
| 81 | “*На каких языках мы говорим*?” Слова мира. Экскурсия по “золотому кольцу» / “*Без нинди телләрдә сөйләшәбез*?” Дөнья сүзләре. “Алтын боҗра” буйлап сәяхәт | 1 | Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) |
| 82 | "*Татарстан-страна дружбы*". Диалог. / “ *Татарстан – дуслык иле*” темасына диалог. | 1 |  |
| 83 | Мой город. / Минем шәһәрем. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 84 | Аудирование. Родной город Нижнекамск. / Аудирование. Туган шәһәрем Түбән Кама. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 85 | Моё село. Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый / Авылда. Сөйләмдә еш кулланылышлы алмашлыклар: бу, аның, менә, барысы, минем, һәрбер. | 1 |  |
| 86 | Жизнь в городе и в селе. / Авылда һәм шәһәрдә тормыш. | 1 |  |
| 87 | Природа родного края. “Я люблю природу”. / Туган як табигате. «Мин табигатьне яратам» | 1 |  |
| 88 | Времена года. / Ел фасыллары. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 89 | Мир растений, птиц. / Кошлар һәм үсемлекләр дөньясы | 1 |  |
| 90 | Человек и окружающая среда. / . Кеше һәм әйләнә тирә-юнь. | 1 |  |
| 91 | Лексико - грамматический материал по теме “*Мир диких животных*". Антонимы. / “*Кыргый хайваннар дөньясы*” темасы буенча лексик-грамматик материал. Антонимнар. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 92 | Наши четвероногие и пернатые друзья. / Безнең каурыйлы һәм дүрт аяклы дусларыбыз. | 1 |  |
| 93 | Проблемы охраны природы, экологии. / Табигатьне һәм экологияне саклау. | 1 |  |
| 94 | Диалогическая речь. Охрана природы. /. Диалогик сөйләм. Табигатьне саклау. | 1 |  |
| 95 | Национальные праздники нашего народа. / Халкыбызның милли бәйрәмнәре. | 1 | Детская мультимедийная библиотека / / URL: [http: / / xn--80aab5b.xn--p1ai /](http://xn--80aab5b.xn--p1ai/) |
| 96 | Татарская национальная еда. / Татар халык ашлары. | 1 |  |
| 97 | Аудирование. Что я люблю? / Аудирование. Мин нәрсә яратам? | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 98 | Итоговая контрольная работа. / Еллык контроль эш. | 1 |  |
| 99 | Работа над ошибками. Сабантуй – веселый праздник. / Хаталар өстендә эш. Сабантуй – күңелле бәйрәм. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 100 | Игры и соревнования на празднике Сабантуй. / Сабантуй бәйрәмендә уеннар һәм ярышлар. | 1 |  |
| 101 | Мы идем на Сабантуй! / Без Сабантуйга барабыз! | 1 |  |
| 102 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки) | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Школьная жизнь. | 2 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | Учебные занятия. | 7 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 1.3 | Книга - источник знаний. | 10 |  |  | <http://selam.tatar/>  [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)  http://selam.tatar/ |
| 1.4 | Мир интернета | 6 | 1 |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Помощь родителям. | 11 |  |  | <http://selam.tatar/>  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 2.2 | Общение с друзьями | 9 |  |  | http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  <http://selam.tatar/>  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| 2.3 | Описание внешности и характера человека. | 5 | 1 |  | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Наши увлечения | 4 |  |  | http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  http://selam.tatar/ |
| 3.2 | Здоровье и спорт | 13 |  |  | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  http://selam.tatar/ |
| 3.3 | Посещение кружков. | 2 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  http://selam.tatar/ |
| 3.4 | Экскурсии. | 4 |  |  | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  http://selam.tatar/ |
| 3.5 | Походы. | 1 |  |  | http://selam.tatar/ |
| 3.6 | Виды отдыха. | 1 |  |  | http://selam.tatar/ |
| Итого по разделу | | 25 |  |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Дружба народов Татарстана. | 5 | 1 |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Достопримечательности Казани | 18 | 1 |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| 4.3 | Выдающиеся представители татарского народа. | 1 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.4 | Детские писатели и поэты. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 4.5 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки) | 2 |  |  | http://selam.tatar/ |
| Итого по разделу | | 27 | 2 |  |  |
| Общее количество часов | | 102 | 4 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1. Мир вокруг меня. (25 ч.)** | | | |
| 1 | Праздник знаний. Имя существительное. / Белем бәйрәме. Исем сүз төркеме. | 1 |  |
| 2 | Школьная жизнь. Получение образования. Я умею рассказывать про образование. Белем алу. Мин белем алу турында сөйләшә алам. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 3 | Учебные занятия. Правила успешной учебы.  Изменение существительных по падежам. / Уку. Уңышлы уку кагыйдәләре. Исемнәрне килешләр буенча төрләндерү. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 4 | Учебные принадлежности. Общие слова для татарского и русского языков. / Уку әсбаплары. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. | 1 |  |
| 5 | Я люблю школу. Знакомство с текстом про Булата. Вводные слова (конечно, например) / Мәктәбемне яратам. Булат турында текст белән танышу. Кереш сүзләр (әлбәттә, мәсәлән) | 1 |  |
| 6 | Глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме. / I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы билгеле киләчәк заман фигыльләренең барлык формасы. Диалог «Оксфордта укыячакмын» | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 7 | Глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в отрицательной форме./ , II, III зат берлек һәм күплек сандагы билгеле киләчәк заман фигыльләренең юклык формасы. | 1 |  |
| 8 | В библиотеке. Синонимы. / Китапханәдә. Синонимнар | 1 |  |
| 9 | Использование в речи послелогов. / Китаплар дөньясы. Сөйләмдә бәйлекләрне куллану. | 1 |  |
| 10 | Книга – источник знаний.. Использование в речи прилагательных в степени превосходства. / Китап – минем якын дусым. Сөйләмдә сыйфатларны артыклык дәрәҗәсендә куллану. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 11 | Разговор о книге. Употребление имен существительных в речи с аффиксами принадлежности. / Китап турында әңгәмә. Сөйләмдә исемнәрне тартым кушамчалары белән куллану. | 1 |  |
| 12 | История издания книги. Вопросы *Нинди? Кайда? Кая? Ничек? Ничәнче?/* Китап бастыру тарихы. *Нинди? Кайда? Кая?* *Ничек? Ничәнче?* сораулары. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 13 | Составление диалога по теме “*История книгопечатания*". / “*Китап бастыру тарихы*” темасы буенча диалог төзү. | 1 |  |
| 14 | Изменение имен существительных по падежам. / Исем сүз төркемнәрен килеш белән төрләндерү. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 15 | "*К. Насыри - великий ученый*". Словари. / “*К. Насыйри – бөек галим*”. Сүзлекләр. | 1 |  |
| 16 | Проектная работа. “Галим булачакмын”. / Проект эше “Галим булачакмын” | 1 |  |
| 17 | Окончание принадлежности имен существительных. / Исемнәрнең тартым кушымчалары. | 1 |  |
| 18 | Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний *-чы/-че. /* Исемнәргә кушымчалар ялгау тәртибе. Сөйләмдә *-чы/-че. /* сүз ясагыч кушымчаларын куллану. Производные имена существительные с аффиксами –лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ) | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 19 | Советы одноклассникам. Глаголы повелительного наклонения 2 и 3 лица ед. и множ.числа в утвердительной и отрицательной формах. / Классташларга киңәшләр. Боерык фигыль. Боерык фигыльнең 2 һәм 3 зат берлек һәм күплек сан формалары. | 1 |  |
| 20 | Мир интернета.Особенности ударения в гл.повелительного наклонения. (бар!-барыгыз! Барма!- бармагыз!) Конструкция “глагол повелительного наклонения 2 лица +частица әле” (булыш әле, әйтегез әле)/ Интернет. Боерык фигыльләрдә басым төшү үзенчәлекләре. “2 нче зат боерык фигыль+ әле ” | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 21 | Онлайн обучение. Диалогическая речь. / Онлайн белем алу. Диалогик сөйләм. | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Настоящее время глагола. / Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 |  |
| 24 | Единицы этикета татарской речи. / Татар сөйләменең әхлак берәмлекләре. | 1 |  |
| 25 | Использование в речи союзов “потому что, поэтому”. / “Чөнки, шуңа күрә” теркәгечләрен сөйләмдә куллану. | 1 |  |
| **2. Мир моего «Я». (25 ч.)** | | | |
| 26 | Лексика по теме ”*Помощь родителям*". Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. / “Әти-әниләргә ярдәм итү*”* темасы буенча лексика.Өй эшләрендә катнашу. Хәзерге заман хикәя фигыльләрне куллану. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 27 | Участие в домашних делах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия. / Өй эшләрендә катнашу. Эшнең башын, барышын, ахырын билгеләүче аналитик фигыльләр. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 28 | Мы работаем вместе. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения 1,2,3 лица мн и ед числа в утвердительной и отрицательной формах (барса- бармаса, килсә-килмәсә), их спряжение, использование в речи. / Без бергә эшлибез. Кеше гамәлләрен бәяләү. Шарт фигыль, аларның төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы. | 1 |  |
| 29 | Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения / Кибеттә сатып алу. Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы. Чагыштыру дәрәҗәләре. Асыл сыйфатлар. | 1 |  |
| 30 | Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. / Кеше эшен бәяләү. Өлкәннәргә, әти-әниләргә ярдәм итү. | 1 |  |
| 31 | Желательное наклонение. Формы 1 лица ед.и мн. числа глаголов желательного наклонения. / Теләк фигыль. Теләк фигыльнең 1зат берлек һәм күплек сан төрләре. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 32 | Производные имена прилагательные с аффиксами –гы/-ге, -кы,-ке (җәйге, кышкы)./ Нисби сыйфатлар | 1 |  |
| 33 | Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в речи инфинитив+желаю(телим)Нәрсә эшләргә кирәк хакында киңәшләр бирә белү. Сөйләмдә инфинитив + (телим) куллану. | 1 |  |
| 34 | Похвала за добрые дела. Изъявительное наклонение глагола. / Яхшы эшләр өчен мактау. Хикәя фигыль. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 35 | Употребление в речи послелогов. / Сөйләмдә бәйлекләр куллану. | 1 |  |
| 36 | "*Помощники*”. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. / *“Ярдәмчеләр*”. Фигыльнең барлык һәм юклык формаларында төрләнеше. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 37 | Лексика по теме: *“Общение с друзьями ".* Характерные черты, увлечения друга. / “*Дуслар белән аралашу*” темасы буенча лексика. Дустыңның холык сыйфатлары һәм кызыксынган шөгыльләре. | 1 | http://selam.tatar/ |
| 38 | Аудирование “Минем дустым”. Личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежах (безнең-безгә, сезнең-сезгә, аларның-аларга)/ Иялек, юнәлеш килешләрендәге зат алмашлыклары | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 39 | Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия *кичен, җәен*. / Минем иң яхшы дустым. Дус турында сөйләргә. Дуслар белән бергә ял. Кичен, җәен рәвешләре. | 1 |  |
| 40 | Отдых вместе с друзьями . "Друзья на дискотеке".Сочинительные ( потому что, если), противительные (но, однако) союзы. / Дуслар белән бергә ял. “ Дуслар Дискотекада”. Җыючы ( чөнки, әгәр), каршы куючы (әмма, ләкин) теркәгечләре. | 1 |  |
| 41 | Правила общения и дружбы с ровесниками. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу. / Яшьтәшләр белән сөйләшү һәм дуслашу кагыйдәләре. Сөйләмдә боерык һәм сорау җөмләләрен куллану. | 1 |  |
| 42 | Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшого определенного, прошедшого неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах. / Яшүсмерләрнең файдалы эштә катнашуы. Үткән билгеле, үткән билгесез заман, барлык, юклык формасы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 43 | Секреты дружбы. Формы будущего времени: неопределенное и определенное. / Дуслык серләре. Киләсе заман билгелелек һәм билгесезлек формалары. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 44 | Работа с текстом “Ниндидер зирәк герой” Форма неопределенного будущего времени глагола. / “Ниндидер зирәк герой” тексты белән эшләү. Киләчәк заман билгесезлек фигыль формасы. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 44 | Стихотворение Ш. Галиева “*Я*”. Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных. / Ш. Галиев “*Мин*” шигыре. Сыйфат. Сыйфатларның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәсе. | 1 |  |
| 46 | Описание внешности человека. / Кешенең тышкы кыяфәтен тасвирлау. | 1 |  |
| 47 | Описание характера человека. Монологическая речь. Я могу рассказывать о характере человека. / Кеше холкы. Монологик сөйләм. Мин кеше холкы турында сөйли алам | 1 | http://selam.tatar/ |
| 48 | Хвастайся работай. Чтение текстов на татарском языке про скромность. / Эшең белән мактан. Тыйнаклык турында татарча текстлар уку. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 49 | Контрольная работа. / Контроль эш | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Диалогик сөйләм. Диалогическая речь. “Мои любимые персонажи” / “Минем яраткан персонажларым. | 1 |  |
| **3. Мир моих увлечений. (25 ч.)** | | | |
| 51 | Наши увлечения. / Безнең шөгыльләр. | 1 |  |
| 52 | Диалогическая речь. Ты любишь музыку? Я иду на концерт / Диалогик сөйләм. Син музыка яратасыңмы? Концертка барам. | 1 |  |
| 53 | Места отдыха и памятные места. / Ял урыннары һәм истәлекле җирләр. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 54 | Люблю татарскую музыку. / Татар музыкасын яратам. | 1 |  |
| 55 | Лексика по теме "*Здоровье*". / “*Сәламәтлек*” темасы буенча лексика. | 1 |  |
| 56 | Летние, зимние виды спорта. / Җәйге һәм кышкы спорт төрләре. | 1 |  |
| 57 | Правила здорового образа жизни. / Сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләре. | 1 |  |
| 58 | Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание. Аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә, (килми), уйныйсым килә (килми))/ Мәктәптә спорт ярышлары. Сөйләмдә теләк белдерүче модаль мәгънәви фикерләр куллану. | 1 |  |
| 59 | Занятия спортом. “Инфинитив + люблю (хочу)”. / Спорт белән шөгыльләнү. “ Инфинитив + яратам (телим)”. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 60 | Знаменитые татарские спортсмены. / Данлыклы татар спортсменнары. | 1 |  |
| 61 | Олимпийские игры. / Олимпия уеннары. | 1 |  |
| 62 | Международный спорт. Условное наклонение глагола. / Халыкара спорт. Шарт фигыль. | 1 |  |
| 63 | Любимый вид спорта. Аналитические глаголы. / Яраткан спорт төре. Аналитик фигыльләр. | 1 |  |
| 64 | Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. / Ял һәм спорт. Диологик-монологик сөйләм. | 1 |  |
| 65 | Использование в речи инфинитива с модальными словами *надо, не надо, можно, нельзя.* / Сөйләмдә инфинитивны *кирәк,* *кирәкми, ярый, ярамый* модальлек сүзләре белән куллану. | 1 |  |
| 66 | Что делать, чтобы быть здоровым? Вредные привычки. / Сәламәт булыр өчен нишләргә? Начар гадәтләр. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 67 | Проектная работа. “Спорт и здоровье”. / Проект эше. “Спорт һәм сәламәтлек”. | 1 |  |
| 68 | Посещение кружков. Использование инфинитива с модальными словами. / Түгәрәкләргә йөрү. Инфинитивны модальлек сүзләр белән куллану. | 1 |  |
| 69 | Аналитические глаголы. Аналитические формы, выражающие желание. / Аналитик фигыльләр. Теләк белдерүче аналитик формалар. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 70 | Экскурсии. Памятники и чудеса нового мира. / Экскурсияләр. Һәйкәлләр һәм яңа дөнья могҗизалары. | 1 |  |
| 71 | Музеи и памятные места. / Музейлар һәм истәлекле урыннар. | 1 |  |
| 72 | Поездки. Что есть в IT-park”е? “IT-park”та нәрсә бар?. | 1 |  |
| 73 | Когда был построен город Болгар? / Болгар шәһәре кайчан төзелгән? | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 74 | Мы идем в поход. / Без походка барабыз. | 1 |  |
| 75 | Виды отдыха. / Ял төрләре. | 1 |  |
| **4. Моя Родина. (27 ч.)** | | | |
| 76 | Лексика по теме “Моя Родина — Татарстан". / “Минем Ватаным — Татарстан” темасы буенча лексика. | 1 |  |
| 77 | Географическое положение, климат, природа Татарстана. / Татарстанның географик урнашуы, климаты, табигате. | 1 |  |
| 78 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 79 | Работа над ошибками. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Часто используемые в речи местоимения: *это, его, вот, все, все, свой, каждый*. / Авылда һәм шәһәрдә тормыш. Транспорт. Сөйләмдә еш кулланылышлы алмашлыклар: *бу, аның, менә, барысы, минем, һәрбер.* | 1 |  |
| 80 | Достижения Республики Татарстан. Форма глагола с аффиксами *-ган/-гән, -кан,/кән*. / Татарстан Республикасы казанышлары. *-ган/-гән, -кан,/кән* фигыль кушымчаларының формасы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 81 | Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. / Татарстанның башкаласы – Казан. Татар халкының мәдәнияте һәм сәнгате. | 1 |  |
| 82 | Достопримечательности Казани. / Казанның истәлекле урыннары. | 1 |  |
| 83 | Наречия меры истепени: (*много, мало), времени (сейчас, сначала, потом), места (справа, слева)* Чама рәвешләре: (*күп, аз),* вакыт рәвешләре *(хәзер, башта, аннан соң)* урын рәвешләре *(сулда, уңда)һ.б.* | 1 |  |
| 84 | Дружба народов Татарстана. Лексико-грамматический материал по теме “*Народы, проживающие в Татарстане*". Использование наречий в речи. / “ *Татарстанда яшәүче халыклар*” темасы буенча лексик-грамматик материал. Сөйләмдә рәвешләрне куллану. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 85 | Разные национальности. / Төрле милләтләр. | 1 |  |
| 86 | “*На каких языках мы говорим*?” Слова мира. / “*Без нинди телләрдә сөйләшәбез*?” Дөнья сүзләре. | 1 |  |
| 87 | Парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «җир җиләге | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 88 | "*Татарстан-страна дружбы*". Диалог. / “ *Татарстан – дуслык иле*” темасына диалог. | 1 |  |
| 89 | Природа , реки Татарстана. Использование послелогов с именами существительными и местоимениями. / Татарстанның табигате һәм елгалары. Бәйлекләрне исем сүз төркемнәре һәм алмашлыклар белән куллану. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 90 | Монологическая речь. “*Моя Родина — Татарстан*”. Послеложные слова. / Монологик сөйләм. “*Минем Ватаным — Татарстан*” темасын кабатлау. Бәйлек сүзләр. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 91 | Природа Татарстана. Времена года. Лексико-грамматический материал по теме. /Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Тема буенча лексик-грамматик материал. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 92 | Мир растений, птиц. Человек и окружающая среда. Местоимения: личные, *вопросительные, указательные, определительные, неопределенные, отрицательные.* / Кошлар һәм үсемлекләр дөньясы. Кеше һәм әйләнә тирә-юнь. Алмашлыклар: *зат-сан, сорау, күрсәтү, билгеләү, билгесезлек, юклык*. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 93 | Лексико - грамматический материал по теме “*Мир диких животных*". Антонимы. / “*Кыргый хайваннар дөньясы*” темасы буенча лексик-грамматик материал. Антонимнар. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 94 | Наши четвероногие и пернатые друзья. / Безнең каурыйлы һәм дүрт аяклы дусларыбыз. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 95 | Проблемы охраны природы, экологии. / Табигатьне һәм экологияне саклау. | 1 |  |
| 96 | Годовая контрольная работа. / Еллык контроль эш. | 1 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Выдающиеся представители татарского народа. / Хаталар өстендә эш. Татар халкының күренекле шәхесләре. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 98 | Детские писатели и поэты. | 1 |  |
| 99 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки) / Балалар фольклоры (рифмовкалар, саналмышлар, тизәйткечләр) | 1 |  |
| 100 | Детский фольклор (загадки, сказки) / Балалар фольклоры (табышмаклар, әкиятләр) | 1 |  |
| 101 | Национальные праздники в Татарстане. / Татарстанда милли бәйрәмнәр. | 1 |  |
| 102 | Мы идем на “Сабантуй” / Без “Сабантуйга” | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Знание и жизнь | 1 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | Школа. | 9 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 1.3 | Секреты хорошей учебы. | 15 | 1 |  | <http://selam.tatar/>  [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm)  http://selam.tatar/ |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Я и мои ровесники | 4 |  |  | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  http://selam.tatar/ |
| 2.2 | Свободное время. | 5 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  http://selam.tatar/ |
| 2.3 | Здоровый образ жизни | 6 | 1 |  | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / <http://selam.tatar/> |
| 2.4 | Старшие и мы. | 10 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  http://selam.tatar/ |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Мои любимые занятия на досуге. | 7 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 3.2 | Путешествия.Походы. | 18 | 1 |  | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Моя малая родина | 4 | 1 |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Географическое положение, климат, природа | 8 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| 4.3 | Исторические и памятные места. | 8 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.4 | Казань - столица Татарстана | 3 | 1 |  | <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 4.5 | Выдающиеся представители татарского народа. | 4 |  |  | http://selam.tatar/ |
| Итого по разделу | | 27 | 2 |  |  |
| Общее количество часов | | 102 | 5 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1. Мир вокруг меня. (25 ч.)** | | | |
| 1 | Знание и жизнь. Х. Гарданов “Ничек кирәк?”/ “Как надо?” | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 2 | Школа. Расписание уроков. / Уку. Дәресләр җәдвәле. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 3 | Мои летние каникулы. Нарицательные и собственные имена существительные. / Минем җәйге каникулым. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәре. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 4 | Мой отдых. Временные формы глаголов изъявительного наклонения . / Минем ялым. Хикәя фигыльләр. | 1 |  |
| 5 | Проектная работа. *“Моя школа”.* / Проект эше. *“Минем мәктәбем”.* | 1 |  |
| 6 | Мои учителя. / Минем укытучыларым. | 1 |  |
| 7 | Наш класс. Деепричастие. / Безнең сыйныф. Хәл фигыль. | 1 |  |
| 8 | В школе. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*. / Мәктәптә. Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары. | 1 |  |
| 9 | Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче. / Хәл фигыльнең -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче формалары. | 1 |  |
| 10 | Путь книги. / Китап юлы.Школьные будни. / Мәктәптә уку көннәре. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 11 | Секреты хорошей учёбы. Повелительное наклонение. / Яхшы уку серләре. Боерык фигыль. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 12 | Мои одноклассники. Отрицательная форма повелительного наклонения. / Минем сыйныфташларым. Боерык фигыльнең юклык формасы. | 1 |  |
| 13 | В библиотеке. Разряды наречий. / Китапханәдә. Рәвеш дәрәҗәләре. | 1 |  |
| 14 | З.Туфайлова “Самат”. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 15 | Мир книг. / Китаплар дөньясы. | 1 |  |
| 16 | Моя любимая книга. / Минем яраткан китабым. | 1 |  |
| 17 | Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения. / Безнең тормышыбызда белем бирү. Юклык алмашлыгы. | 1 |  |
| 18 | Учебные принадлежности. / Уку кирәк-яраклары. | 1 |  |
| 19 | Мой дневник. Степени прилагательных. / Минем көндәлегем. Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 20 | Дневник – документ, дневник – зеркало. Производные прилагательные. / Көндәлек – документ, көндәлек – көзге. Ясалма сыйфатлар. | 1 |  |
| 21 | Правила успешной учёбы. Инфинитив с модальными словами. | 1 |  |
| 22 | Значение самообразования. | 1 |  |
| 23 | Наши дневники. / Безнең көндәлекләребез. | 1 |  |
| 24 | Весёлая школьная жизнь. / Күңелле мәктәп еллары. | 1 |  |
| 25 | Контрольное аудирование. Школьная жизнь. / Контроль аудирование. Мәктәп тормышы. | 1 |  |
| **2. Мир моего «Я». (25 ч.)** | | | |
| 26 | Здравствуйте, друзья! / Саумы, дуслар! | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 27 | Аудирование. Я и мои ровесники. / Мин һәм минем яшьтәшләрем. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 28 | Быстро лето прошло. Наречия образа действия «тиз», «акрын» / «әкрен / Җәй тиз бетте. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 29 | Виртуальная реальность. / Виртуаль чынбарлык. | 1 |  |
| 30 | Свободное время. Монологическая речь. В свободное время я … / Монологик сөйләм. Буш вакытта мин ... | 1 |  |
| 31 | Про меня. / Минем турында. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 32 | Имена прилагательные./ Сыйфатлар. | 1 |  |
| 33 | Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения . | 1 |  |
| 34 | Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам) | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 35 | Мое здоровье. / Минем сәламәтлегем. | 1 |  |
| 36 | Диалогическая речь. Здоровый образ жизни. / Диалогик сөйләм. | 1 |  |
| 37 | Быстре! Выше! Сильнее! / Тизрәк! Югарырак! Көчлерәк! | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 38 | В движении сила! / Хәрәкәттә бәрәкәт! | 1 |  |
| 39 | Вредные привычки! / Начар гадәтләр. | 1 |  |
| 40 | Полезные ли эти игры? / Бу уеннар файдалымы? | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 41 | Старшие и мы. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 42 | Старшие и младшие. Определение. | 1 |  |
| 43 | Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение. | 1 |  |
| 44 | Уважительное отношение к старшим Словарный диктант. | 1 |  |
| 45 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  |
| 46 | Правила общения с ровесниками. Утвердительные и отрицательные частицы. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 47 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Вопросительные и ограничительные частицы. / Хаталар өстендә эш. Сорау кисәкчәләре. | 1 |  |
| 49 | Частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә». / «гына» / «генә», «кына» / «кенә» кисәкчәләре. | 1 |  |
| 50 | Урок-повторение темы “Я и мир моего “Я”. Кабатлау-дәрес. “Мин һәм минем дөньям”. | 1 |  |
| **3. Мир моих увлечений. (25 ч.)** | | | |
| 51 | Мои любимые занятия на досуге. / Буш вакытта минем яраткан шөгыльләрем. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 52 | Как я отдыхаю. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:*-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.* | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 53 | Моё свободное время. Главные члены предложения. / Минем буш вакытым. Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 54 | Свободное время и спорт. Типы предложений по цели высказывания. Сложные предложения/ Буш вакыт һәм спорт. Әйтелеше ягыннан җөмлә төрләре. Катлаулы җөмләләр | 1 |  |
| 55 | Экстримальные виды спорта. Порядок слов в предложении. / Экстрималь спорт. Җөмләдә сүзләр тәртибе. | 1 |  |
| 56 | Монологическая речь. Моё хобби. Имя действия. / Монологик сөйләм. Минем хоббием. | 1 |  |
| 57 | Развлечения. Союзы: «һәм, «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;  частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә». /Күңел ачу. Бәйләүче сүз һәм кушымчалар. | 1 |  |
| 58 | Путешествия.Походы./Сәяхәт итү |  |  |
| 59 | Развлечения. Места отдыха. Однородные члены. / Күңел ачу. Ял урыннары. | 1 |  |
| 60 | Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә /* Җыючы теркәгечләр. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 61 | Путешествия по городам Татарстана. Противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә /* Татарстан шәһәрләре буйлап сәяхәт. Каршы куючы теркәгечләр. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| 62 | Различные способы виртуального общения. Разделительные союзы. / Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Бүлүче теркәгечләр. | 1 |  |
| 63 | В театре. Подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*. / Театрда. | 1 |  |
| 64 | Музыка в нашей жизни. / Безнең тормышыбызда музыка. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 65 | Фильм или сериал? / Фильммы, сериалмы? | 1 |  |
| 66 | Ты идешь в кинотеатр. / Кинотеатрга барасыңмы? | 1 |  |
| 67 | Урок мужества. Вводные слова. / Батырлык дәресе. Кереш сүзләр. | 1 |  |
| 68 | Диалогическая речь. Как полезно провести свободное время? / Буш вакытны ничек файдалы уздырырга? | 1 |  |
| 69 | Мои любимые фильмы. Антонимы. / Минем яраткан фильмнарым. Антонимнар. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 70 | Интерес к изобразительному искусству. Желательное наклонение. Сынлы сәнгатькә кызыксыну белдерү. Теләк фигыль. | 1 |  |
| 71 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч / Хаталар өстендә эш. | 1 |  |
| 73 | Привязанность к компьютеру. / Компьютерга бәйләнгәнлек. | 1 |  |
| 74 | Диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул. / Экскурияләр, походлар, сәяхәтләр, каникулны ничек уздыру турында фикер алышу. | 1 |  |
| 75 | Производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан). | 1 |  |
| **4. Моя Родина. (27 ч.)** | | | |
| 76 | Моя малая Родина. / Минем кече Ватаным. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 77 | Географическое положение, население, климат, природа Татарстана. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 78 | Контроль эш. Контрольная работа. | 1 |  |
| 79 | Работа над ошибками. Животный и растительный мир Татарстана. / Хаталар өстендә эш. | 1 |  |
| 80 | Аудирование. «Мой Татарстан»/ «Татарстаным» | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 81 | Народы,проживающие в Татарстане. / Татарстанда яшәүче халыклар. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 82 | Культура и искусство татарского народа. / Татарстан халкының сәнгате һәм культурасы. | 1 |  |
| 83 | Казань – столица Татарстана. /Казан-Татарстанның башкаласы. | 1 |  |
| 84 | Достижения Республики Татарстан. | 1 |  |
| 85 | Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Желательное наклонение. | 1 |  |
| 86 | Исторические и памятные места / Безнең башкалабызның истәлекле урыннары. | 1 |  |
| 87 | Главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого. | 1 |  |
| 88 | Лексико-грамматический материал по теме “*Народы, проживающие в Татарстане*". Использование наречий в речи. / “ *Татарстанда яшәүче халыклар*” темасы буенча лексик-грамматик материал. Сөйләмдә рәвешләрне куллану. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 89 | Разные национальности. / Төрле милләтләр. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 90 | “*На каких языках мы говорим*?” Слова мира. / “*Без нинди телләрдә сөйләшәбез*?” Дөнья сүзләре. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 91 | Парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «җир җиләге | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 92 | "*Татарстан-страна дружбы*". Диалог. / “ *Татарстан – дуслык иле*” темасына диалог. | 1 |  |
| 93 | Природа , реки Татарстана. Использование послелогов с именами существительными и местоимениями. / Татарстанның табигате һәм елгалары. Бәйлекләрне исем сүз төркемнәре һәм алмашлыклар белән куллану. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 94 | Монологическая речь. “*Моя родина — Татарстан*”. Послеложные слова. / Монологик сөйләм. “*Минем Ватаным — Татарстан*” темасын кабатлау. Бәйлек сүзләр. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 95 | Природа Татарстана. Времена года. Лексико-грамматический материал по теме. /Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Тема буенча лексик-грамматик материал. | 1 | «Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 96 | Годовая контрольная работа. / Еллык контроль эш. | 1 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Синонимы. / Хаталар өстендә эш. Синонимнар. | 1 |  |
| 98 | Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты) | 1 |  |
| 99 | Выдающиеся представители татарского народа. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 100 | Детский фольклор. / Балалар фольклоры. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 101 | Детский фольклор. / Балалар фольклоры. | 1 |  |
| 102 | Национальные праздники в Татарстане. / Татарстанда милли бәйрәмнәр. | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Школьная жизнь. | 10 |  |  | <http://selam.tatar/>  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 1.2 | Планирование своего времени | 3 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 1.3 | Природа и человек | 9 | 1 |  | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 1.4 | Экология и окружающая среда. | 3 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Общение и дружба с ровесниками | 18 | 1 |  | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 2.2 | Свободное время, любимые занятия  и путешествия. | 7 | 1 |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| Итого по разделу | | 25 | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | В мире музыки | 8 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # /  «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| 3.2 | Молодежная мода и дизайн | 10 | 1 |  | http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| 3.3 | Здоровый образ жизни | 7 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Города России и Татарстана, их достопримечательности. | 4 |  |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Татарстан - мой родной край | 16 | 2 |  | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / http://selam.tatar/ |
| 4.3 | Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены). | 7 |  |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| Итого по разделу | | 27 | 2 |  |  |
| Общее количество часов | | 102 | 5 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.Мир вокруг меня (25ч.)** | | | |
| 1 | Школьная жизнь./Мәктәп тормышы. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  http://selam.tatar/ |
| 2 | Деловой стиль речи. Поздравительное письмо. Поздравление с Новым учебном годом. Имя существительное (производные, парные, составные, сложные). / Эш стиле. Котлау хаты. Яңа уку елы белән котлау. Исем сүз төркеме . | 1 |  |
| 3 | Союзы *поэтому*, *потому что*, *да, дә, та, тә*. Диалог “*Похвалите друг-друга”. / Шуңа күрә, чөнки, да, дә, та, тә* теркәгечләре. “*Бер- берегезне мактагыз*” диалогы. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 4 | Самостоятельные части речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре. | 1 |  |
| 5 | Самостоятельные части речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре. | 1 |  |
| 6 | Деепричастие на –ып, -еп, -п. Беседа на тему “*Дни недели*”. / Хәл фигыль. “*Атна көннәре*” темасына әңгәмә | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 7 | Аудирование на тему “*Школьная жизнь*”. Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное./ “*Мәктәп тормышы*” темасы буенча аудирование. Сан дәрәҗәләре. Микъдар һәм бүлем саннары. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  http://selam.tatar/ |
| 8 | Словарный диктант по теме *“Школьная жизнь”.* Отрицательная форма деепричастии. / “*Мәктәп тормышы*” темасы буеча сүзлек диктант. Хәл фигыльнең кире формасы. | 1 |  |
| 9 | Аналитическиеглаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде». Монолог по теме “*Школьная жизнь*”. / Эшнең башлануын һәм бетүен күрсәтүче фигыльләр.“ *Мәктәп тормышы*” темасы буенча монолог. | 1 |  |
| 10 | Проверка навыков общения по теме ” *Школьная жизнь*" через ситуативные упражнения. / Ситуатив күнегүләр аша “*Мәктәп тормышы*” темасы буенча сөйләм күнекмәләрен тикшерү. | 1 |  |
| 11 | Планирование своего времени. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 12 | Лексический материал на тему “Планирование своего времени”*.* Разряды числительных. Порядковое, собирательное числительное. / “Үз вакытыңны планлаштыру” темасы буенча лексик материал. Сан дәрәҗәләре. Тәртип һәм җыю саннары. | 1 |  |
| 13 | Вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени./Үз вакытыңны дөрес бүлгәләү һәм планлаштыру буенча диалог алып бару. | 1 |  |
| 14 | Природа и человек. Лексический материал по теме “*Природа и мы*”. / “*Без һәм табигать*” темасы буенча лесик материал. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)  <http://selam.tatar/> |
| 15 | Словарный диктант по теме “*Природа и мы*”. Местоимение. / ”*Без һәм табигать*» темасы буенча сүзлек диктанты. Алмашлыклар. | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по падежам. / Хаталар өстендә эш. Билгеләү алмашлыгы. Билгеләү алмашлыгын килешләр белән төрләндерү. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 17 | Диалог по теме “*Природа и мы”. "Мое любимое время года*”. / “*Табигать һәм без*” темасына диалог. “*Минем яраткан ел фасылы*”. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 18 | Беседа на тему "*Лес-близкий друг человека*”. / “*Урман-кешенең якын дусты*” темасына әңгәмә. | 1 |  |
| 19 | Лексический материал по теме ”*Мое любимое время года*". / “*Минем яраткан ел фасылы”* темасына лексик материал. | 1 |  |
| 20 | Аудирование по теме “*Природа и мы*”, «*Времена года*».. / “*Табигать һәм без*” , “Ел фасылы” темасы буенча аудирование. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 21 | Проверка навыков общения по теме «*Природа и мы*» через ситуативные упражнения. / Ситуатив күнегүләр аша “*Табигать һәм без*” темасы буенча сөйләм күнекмәләрен тикшерү. | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа./ Контроль эш. | 1 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Экология и окружающая среда. Беседа на тему “*Роль человека в природе*”. Неопределенные местоимения. /Хаталар өстендә эш. Экология һәм әйләнә-тирә. “*Кешенең табигатьтәге роле*” темасына әңгәмә. Билгесезлек алмашлыклары. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 24 | “*Умеешь ли отдыхать на природе?*”. Притяжательные местоимения. / “*Син табигатьтә ял итә беләсеңме?”.* Тартым алмашлыклары. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/)  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 25 | Беседа на тему «*Беречь природу-священный долг каждого".* / “*Табигатьне саклау -һәркемнең изге бурычы”* темасына әңгәмә. | 1 |  |
| **2. Мир моего «Я». (25 ч.)** | | | |
| 26 | Общение и дружба с ровесниками./ Яшьтәшләр белән әңгәмә һәм дуслык. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 27 | Беседа по теме “*Правила вежливости*”. Образование производных, составных имен прилагательных. / “Әдәплелек кагыйдәләре” темасы буенча әңгәмә. Сыйфат сүз төркеменең ясалышы.. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 28 | Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека. / Кешенең тышкы күренешен һәм холкын чагылдыручы сыйфатлар. | 1 |  |
| 29 | Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак). / Сыйфат фигыльнең вакыт формалары. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 30 | Беседа на тему “*Правила вежливости*”. / “*Әдәплелек кагыйдәләре*” темасына әңгәмә. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 31 | Простые устойчивые фразы./ Гади тотрыклы сүзтезмәләр | 1 |  |
| 32 | Словарный состав татарского языка. Общетюрские слова. / Хаталар өстендә эш. Татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. | 1 |  |
| 33 | Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование./Төрле типта сүзлекләр төзүнең принциплары, аларның дөрес кулланылышы. | 1 |  |
| 34 | Вести диалог-обмен мнениями о правилах общения./Аралашу кагыйдәләре буенча диалог. | 1 |  |
| 35 | Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи. / Теләк белдерү формалары. Татар сөйләменең этикет берәмлекләре. | 1 |  |
| 36 | Словарный диктант по теме *“Мои друзья, мои ровесники”.* Причастие*. / “Минем дусларым, минем яшьтәшләрем”* темасы буенча сүзлек диктанты. Сыйфат фигыль. | 1 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Положительная и отрицательная форма причастий. / Хаталар өстендә эш. Сыйфат фигыльнең барлык һәм юклык формасы. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 38 | Монолог на тему *“Мои друзья, мои ровесники*”. / “*Минем дусларым, минем яшьтәшләрем”* темасына монолог. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 39 | Предлоги и предложные слова. / Теркәгечләр һәм теркәгеч сүзләр. | 1 |  |
| 40 | Диолог по теме “*Мои друзья, мои ровесники*”. / “*Минем дусларым, минем яшьтәшләрем”* темасына диалог. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 41 | Монолог по теме “*Мои друзья, мои ровесники”.*  Простое именное сказуемое. / “*Минем дусларым, минем* *яшьтәшләрем*” темасына монолог. Гади исем фигыль (*Безнең тату гаилә).* | 1 |  |
| 42 | Деловой стиль. Резюме. / Эш стиле. Резюме. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 43 | Ситуативные задании по теме “*Мои друзья, мои ровесники*”. / “*Минем дусларым*, *минем яшьтәшләрем*” темасы буенча ситуатив күнегүләр. | 1 |  |
| 44 | Свободное время./ Буш вакыт. | 1 | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| 45 | Беседа на тему “*Веселый отдых*". Отрицательные местоимения. / “*Күнелле ял*” темасына әңгәмә. Юклык алмашлыклары. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 46 | Главные и второстепенные члены предложения. /Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 47 | Любимые занятия и путешествия./ Яраткан шөгыльләр һәм сәяхәт. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/)  <http://selam.tatar/> |
| 48 | Беседа на тему “*Сайт знакомств*”. Составное глагольное сказуемое (*Я люблю* *читать*). / “*Танышулар сайты*” темасына беседа. Кушма фигыль. (*Мин укырга яратам).* | 1 |  |
| 49 | Контрольная работа./ Контроль эш. | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибкми. Инфинитив, его значение. Инфинитив с модальными словами+надо (должен, можно), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел). / Хаталар өстендә эш. Инфинитив, аның билгеләмәсе | 1 |  |
| **3. Мир моих увлечений. (25 ч.)** | | | |
| 51 | В мире музыки./ Музыка дөньясында. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 52 | Лексический материал на тему “В мире музыки”./ “Музыка дөньясында “темасына лексик материал. | 1 |  |
| 53 | Работа над текстом./ Текст өстендә эш. | 1 |  |
| 54 | Конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре) . Беседа на тему “ Моя любимя музыка и певец”./ Исем+3нче зат аффиксы белән исем конструкциясе. “Минем яраткан музыкам” темасына әңгәмә. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 55 | Диалог на тему “Какую музыку слушает молодежь”./ “Яшьләр нинди музыка тыңлый” темасына диалог. | 1 |  |
| 56 | Рассказать о своем кумире./ Үзеңнең кумирың турында сөйләү. | 1 |  |
| 57 | Вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе)./Ял көннәре һәм ял урыннары (кино, театр, парк, кафе) турында диалог алып бару. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 58 | Вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке./ Яраткан фильмнар, аларның геройлары, яраткан музыка буенча диалог. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 59 | Молодежная мода и дизайн./ Яшьләр модасы һәм дизайны. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 60 | Частицы «әнә», «менә», «бит», тагын».  Любимые цвета. / Кисәкчәләр «әнә», «менә», «бит», тагын». Яраткан төсләр. | 1 |  |
| 61 | Лексический материал по теме “Одежда”./ “Киемнәр” темасы буенча лексик материал”. | 1 |  |
| 62 | Словарный диктант по теме “Одежда”./ “Киемнәр” темасы буенча сүзлек диктанты. | 1 |  |
| 63 | Работа над ошибками. Аудирование по теме “Молодежная мода и дизайн”./ Хаталар өстендә эш.”Яшьләр модасы һәм дизайны” темасына аудирование. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 64 | Конструкция “имя действия+послелог өчен” (белү өчен), Работа над ошибками./ Хаталар өстендә эш. Исем фигыль+өчен бәйлеге. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 65 | Склонение имени действии по падежам и по принадлежностям./ Исем фигыльнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. | 1 |  |
| 66 | Рассказать какую одежду ты носишь и любишь./ Нинди киемне киясең һәм яратасың турында сөйләү. | 1 |  |
| 67 | Вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне./ Мода, зәвык, дизайн турында диалог. | 1 |  |
| 68 | Выполнение ситуативных упражнений./ Ситуатив күнегүләр эшләү. | 1 |  |
| 69 | Здоровый образ жизни./ Сәламәт яшәү образы. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 70 | Смысловое чтение текста. Лексический материал на тему “Здоровый образ жизни”. / Текстны аңлап уку. “ Сәламәт яшәү образы “ темасына лексик материал. | 1 |  |
| 71 | Беседа о здоровом питании./ Сәламәт туклану буенча әңгәмә. | 1 |  |
| 72 | Наречия меры и степени «еш», «сирәк”./ Күләм чама рәвеше “ еш”, “сирәк”. | 1 |  |
| 73 | Диалог-рассуждение по теме “ Здоровый образ жизни”./ “ Сәламәт яшәү образы “ темасына диалог. | 1 |  |
| 74 | Монолог на тему “ Какой образ жизни я веду”./ “Мин нинди яшәү рәвеше алып барам” темасына монолог. | 1 |  |
| 75 | Выполнение ситуативных упражнений./ Ситуатив күнегүләр эшләү. | 1 |  |
| **4. Моя Родина. (27 ч.)** | | | |
| 76 | Города России и Татарстана, их достопримечательности. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)  <http://selam.tatar/> |
| 77 | Всемирно известные архитектурные памятники. / Бөтендөнья танылган архитектура һәйкәлләре. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 78 | Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”. / “Казан-Татарстанның башкаласы” темасы буенча әңгәмә. | 1 |  |
| 79 | Краткое представление основных достопримечательностей Казани./Казанның төп истәлекле урыннары буенча кыскача белешмә. | 1 |  |
| 80 | Татарстан – мой родной край. | 1 | <http://selam.tatar/> |
| 81 | Вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән».  Беседа на тему “ Природа и животный мир Татарстана”./” Кереш сүзләр. Татарстанның табигате һәм хайваннар дөньясы” теасына әңгәмә. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 82 | Контрольная работа./ Контроль эш. | 1 |  |
| 83 | Работа над ошибками. Лексический материал по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения. / Хаталар өстендә эш. “Татарстан Республикасы” темасына лексик материал. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. | 1 |  |
| 84 | Предложение. Порядок слов на татарском языке. Порядок слов в сложных предложениях.Главные члены предложения. / Җөмлә. Татар телендә сүзләр тәртибе.Катлаулы җөмләләрдә сүз тәртибе. Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 85 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. / Җөмләнең иярчен кисәклре. Тәмамлык. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 86 | Второстепенные члены предложения. Определение. / Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. | 1 |  |
| 87 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. / Җөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл. | 1 |  |
| 88 | Монолог по теме “Татарстан –мой край родной”./”Татарстан-минем туган ягым” темасына монолог. | 1 |  |
| 89 | Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог. / Фигыль юнәлешләре. Чын барлык юнәлеш һәм кайтым юнәлеше. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 90 | Диалог по теме “*Республика Татарстан*”. Страдательный залог. / “Татарстан Республикасы” темасы буенча диалог. Төшем юнәлеше. | 1 |  |
| 91 | Взаимно-совместный залог. / Уртаклык юнәлеше. | 1 |  |
| 92 | Беседа по теме “ Республика Татарстан”. / “Татарстан Республикасы” темасы буенча әңгәмә. | 1 |  |
| 93 | Монолог по теме “Республика Татарстан”. / “Татарстан Республикасы” темасына монолог. | 1 |  |
| 94 | Письмо по теме: "Республика Татарстан". / “Татарстан Республикасы” темасы буенча хат язу. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 95 | Годовая контрольная работа./ Еллык контроль эш. | 1 |  |
| 96 | Работа над ошибками. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)./ Хаталар өстедә эш. Татар халкының танылган шәхесләре (галимнәр, язучылар, шагыйрьләр, артистлар, спортсменнар). | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)  <http://selam.tatar/> |
| 97 | Знакомство с писателями татарской поэзии и прозы./ Татар поэзиясе һәм прозасы язучылары белән танышу. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/)  <http://selam.tatar/> |
| 98 | Беседа по теме "*Мой любимый писатель*". / “*Минем яраткан язучым*” темасы буенча әңгәмә. | 1 |  |
| 99 | Беседа по теме "*Мой любимый поэт*". / “*Минем яраткан шагыйрем*” темасы буенча әңгәмә. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 100 | Беседа по теме "*Мой любимый ученый*". / “*Минем яраткан галимем*” темасы буенча әңгәмә. | 1 |  |
| 101 | Монолог по теме « Мой любимый спортсмен»./ «Минем яраткан спортсменым» темасына монолог. | 1 |  |
| 102 | Повторения темы “ Татарстан”./ “Татарстан” темасын кабатлау. | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (102 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Достижения науки и техники | 6 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | Онлайн-общение. | 19 | 1 |  | http: / / selam.tatar /  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Здоровье. Здоровый образ жизни | 11 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 2.2 | Хорошие и вредные привычки. | 8 | 1 |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| 2.3 | Эмоциональный интеллект. | 6 | 1 |  | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| Итого по разделу | | 25 | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Планы на будущее | 4 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 3.2 | Выбор профессии. Востребованные профессии | 13 | 1 |  | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| 3.3 | Профессиональные учебные заведения. | 8 |  |  | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| Итого по разделу | | 25 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Республика Татарстан. | 5 | 1 |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. | 14 | 1 |  | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / http://selam.tatar/ |
| 4.3 | Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы. | 8 |  |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| Итого по разделу | | 27 | 2 |  |  |
| Общее количество часов | | 102 | 6 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (102 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1. Мир вокруг меня. (25 ч.)** | | | |
| 1 | Достижения науки и техники./ Фән һәм технология казанышлары. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 2 | Лексический матерал на тему “Достижения науки и техники”./ “Фән һәм технология казанышлары” темасына лексик материал. | 1 |  |
| 3 | Беседа по теме ““Достижения науки и техники”./ “Фән һәм технология казанышлары” темасына әңгәмә. | 1 |  |
| 4 | Диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники./ Фән һәм техника өлкәсендә казанышлар турында диалог. | 1 |  |
| 5 | Наречия места «ерак», «якын», /Урын рәвеше «ерак», «якын». | 1 |  |
| 6 | Наречия сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча». / Чагыштыру- куллану рәвешләре «яшьләрчә», «заманча», «батырларча» | 1 |  |
| 7 | Виды общения. Онлайн-общение./ Аралашу төрләре Как мы общаемся? / Без ничек аралашабыз? | 1 |  |
| 8 | Фразеологизмы. / Фразеологизмнар. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 9 | Фразеологизмы. / Фразеологизмнар. | 1 |  |
| 10 | Заимствованные слова. / Алынма сүзләр. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 11 | Синонимы изученных слов. Антонимы. / Антонимнар. Өйрәнелгән сүзләрнең синонимнары. | 1 |  |
| 12 | Производные слова «белемле», «файдалы» | 1 |  |
| 13 | Парные слова «азык-төлек» и др. / Парлы сүзләр “азык-төлек” һ.б. | 1 |  |
| 14 | Сложные слова «көнбатыш» и др. / Кушма сүзләр “көнбатыш” һ.б. | 1 |  |
| 15 | Составные слова «ачык йөзле» и др. / Тезмә сүзләр “ачык йөзле” һ.б. | 1 |  |
| 16 | Интернет. Знакомство с лексикой на тему интернет. / Интернет темасы белән бәйле лексика белән танышу. | 1 |  |
| 17 | Что я делаю в интернете? / Мин интернетта нишлим? | 1 |  |
| 18 | Возможно ли жить без интернета? / Интернетсыз яшәп буламы? | 1 |  |
| 19 | Я могу слушать и рассказывать про общение по интернету. / Мин интернет аша аралашу турында тыңлый һәм сөйли алам. | 1 |  |
| 20 | Ты знаешь историю интернета? / Син интернет тарихын беләсеңме? | 1 |  |
| 21 | Гаджеты. / Гаджет-җайланма. | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Наша жизнь с гаджетами. / Хаталар өстендә эш. Гаджетлы тормыш. | 1 |  |
| 24 | Приложения. “Умный дом”. / Кушымталар. “Акыллы йорт”. | 1 |  |
| 25 | Урок-повторение темы “Мир вокруг меня”. / “Минем әйләнә-тирә дөньям темасын кабатлау дәресе. | 1 |  |
| **2. Мир моего «Я». (25 ч.)** | | | |
| 26 | Здоровье. Здоровый образ жизни./ Сәламәтлек. Сәламәт яшәү рәвеше. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 27 | Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания./ Әйтелү максаты буенча җөмлә төрләре. Сәламәт яшәү рәвеше. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 28 | Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». | 1 |  |
| 29 | Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)./*Инфинитив+модаль cүзләр *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).* “Спорт һәм сәламәтлек темасы буенча лексик-грамматик материал. | 1 |  |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины./Сәбәпне белдерүче катлаулы иярчен җөмләләр. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 31 | Зимние и летние виды спорта./ Җәйге һәм кышкы сорт төрләре. | 1 |  |
| 32 | Беседа на тему «Спорт и отдых». /Хаталар өстендә эш. ”Спорт һәм ял” темасына әңгәмә. | 1 |  |
| 33 | Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия./ Шартны белдерүче синтетик иярченле кушма җөмлә. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 34 | Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения./1зат берлек һәм күплек сан теләк фигыль. «Яраткан спорт торем»диалогик сөйләм. | 1 |  |
| 35 | Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение. /Боерык фигыль. Заманча спорт корылмалары. | 1 |  |
| 36 | Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Типы предложений по цели высказывания. /Атаклы татар спортчылары. Халыкара спорт. Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре | 1 |  |
| 37 | Хорошие и вредные привычки. /Яхшы һәм начар гадәтләр. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 38 | Лексический материал на тему “Хорошие и вредные привычки”. / “Яхшы һәм начар гадәтләр” темасына лексик материал. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 39 | Словарный диктант. Отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»./ Сүзлек диктанты. Юклык алмашлыклары. | 1 |  |
| 40 | Работа над ошибками. Диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания./Хаталар өстендә эш. Сәламәт яшәү рәвеше, хезмәт һәм ял режимы, рациональ сәламәт туклану темасы буенча диалог. | 1 |  |
| 41 | Работа над текстом. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек./ Текст өстендә эш. Начар гадәтләрнең сәламәтлеккә тисәре йогынтысы турында сөйләшү. | 1 |  |
| 42 | Вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»/ Сорау алмашлыклары. | 1 |  |
| 43 | Беседа на тему «Как влияют гаджеты и компьютер на здоровье человека?». / “Гаджетлар һәм компьютер кеше сәламәтлегенә нинди йогынты ясый?” темасына әңгәмә. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 44 | Аудирование на тему “Хорошие и вредные привычки людей”./ “ Кешеләрнең яхшы һәм начар гадәтләре” темасына аудирование. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 45 | Эмоциональный интеллект./ Эмоциональ интеллект. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 46 | Беседа на тему “Эмоции человека”/ “Кешенең эмоцияләре” темасына сөйләшү. | 1 |  |
| 47 | Контрольная работа./ Контроль эш. | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями./ Хаталар өстендә эш. «Үз хисләрең белән идарә итә белү темасына” диалог. | 1 |  |
| 49 | Монолог об управлении собственными эмоциями. / Үз хисләрең белән идарә итә белү темасына” монолог. |  |  |
| 50 | Ситуативные упражнения./ Ситуатив күнегүләр. | 1 |  |
| **3. Мир моих увлечений. (25 ч.)** | | | |
| 51 | Планы на будущее. /Киләчәккә планнар. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 52 | Беседа о планах на будущее по теме « Кем я хочу стать»./ «Минем кем буласым килә” темасы буенча киләчәккә планнар турында әңгәмә. | 1 |  |
| 53 | Диалог на тему “ Кем ты хочешь стать?”/ “Синең кем буласың килә?” темасына диалог. | 1 |  |
| 54 | Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!/3нче зат берлек һәм күплек санда раслаучы һәм тискәре формалы боерык фигыльләр. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 55 | Беседа на тему «Выбор профессии», “Востребованные профссии”/ «Һөнәр сайлау” . “ Кирәкле һөнәрләр” темасына әңгәмә. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 56 | Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения./ “Һөнәр сайлау” темасы буенча лексико-грамматический материал.Иярченле кушма җөмлә һәм аның үзенчәлекләре..Баш һәм иярчен җөмләләр. | 1 | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| 57 | Словарный дитант по теме “Професии в мире”. Однородные члены предложения./ “Дөньяда булган һөнәрәр” темасы буенча сүзлек диктанты. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. | 1 |  |
| 58 | Работа над ошибками. Средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления./ Хаталар өстендә эш. Җыючы теркәгечләр һәм санау интонациясе. | 1 |  |
| 59 | Беседа о проблемах выбора профессии./ Һөнәр сайлау проблемасы буенча әңгәмә. | 1 |  |
| 60 | Работа над текстом . Потребность в профессиях на рынке труда /Текст өстендә эш. Хезмәт базарында һөнәрләргә ихтыяҗ. | 1 |  |
| 61 | Диалог о проблемах востребованных профессиях./ Кирәкле һөнәр сайлау пролемасы буенча диалог. | 1 |  |
| 62 | Аргументирование своих суждений о необходимости правильного выбора будущей профессии./ Булачак һөнәрне дөрес сайлау кирәклеге турында үз фикерләрен дәлилләү. | 1 |  |
| 63 | Аудирование. “Новые профессии”. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места. / “Яңа һөнәрләр” темасы буенча аудирование. Урынны белдерүче аналитик катлаулы иярченле җөмләләр. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 64 | Диалог «Кем я хочу стать». Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени./ “Мин кем булырга телим” темасына диалог. Вакытны белдерүче аналитик һәм синтетик иярчен җөмләләр. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/)  «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| 65 | Сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»/ | 1 |  |
| 66 | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч. | 1 |  |
| 67 | Монолог по теме “ Я в будущем»./ «Мин киләчәктә темасы буенча монолог. | 1 |  |
| 68 | Профессиональные учебные заведения./ Профессиональ уку йортлары. | 1 |  |
| 69 | Работа над текстом./ Текст өстендә эш. | 1 |  |
| 70 | Беседа по теме “Учебные заведения моего города”./ “ Минем шәһәремнең уку йортлары” темасына әңгәмә. | 1 | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| 71 | Комбинированный диалог об учебных заведениях./ Уку йортлары турында диалог. | 1 |  |
| 72 | Аргументирование своих суждений о необходимости выбора учебного заведения./ Уку йортын дөрес сайлау кирәклеге турында үз фикерләрен дәлилләү. | 1 |  |
| 73 | Сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен)./ | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 74 | Аудирование текста. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 75 | Монолог “ Какое учебное заведение я хочу выбрать»./ «Минем нинди уку йортын сайлыйсым килә” темасына монолог. | 1 |  |
| **4. Моя Родина. (27 ч.)** | | | |
| 76 | Республика Татарстан../ Татарстан Республикасы. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 77 | Беседа о географическом положении, населении, климате Татарстана. /Татарстанның климаты, халкы,географик урыны буенча әңгәмә. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 78 | Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных. /Татарстанның хайваннар һәм усемлекләр дөньясы. Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 |  |
| 79 | Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»./Иярчен кушма җөмләләр. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 80 | Контрольная работа./ Контроль эш. | 1 |  |
| 81 | Работа над ошибками. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт./ Хаталар өстендә эш. Татарстан Республикасының казанышлары: икътисад, мәдәният, спорт. | 1 |  |
| 82 | Работа над текстом. Смысловое чтение текста./ Текст өстендә эш. Текстны аңлап уку. | 1 |  |
| 83 | Комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта../ Икътисад, мәдәният, спорт өлкәләрендә казанышлар темасына диалог. | 1 |  |
| 84 | Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. /Казан-Татарстанның башкаласы.Башкаланың музейлары,ял урыннары,театрлары, истәлекле урыннары. | 1 |  |
| 85 | Сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә)./ Иярчен кушма җөмләләр. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 86 | Аудирование по теме “ Достижения Республики Татарстан”./” Татарстан Республикасының казанышлары” темасына аудирование. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 87 | Монолог по теме ““ Достижения Республики Татарстан”./ Татарстан Республикасының казанышлары” темасына монолог. | 1 |  |
| 88 | Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа./ Татар халкының мәдәнияте һәм сәнгате ягыннан күренекле вәкилләре. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 89 | Сообщение о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа./ Татар халкының күренекле мәдәният һәм сәнгать вәкилләре турында хәбәр. | 1 |  |
| 90 | Татары в России и в мире. Татарские диаспоры. |  |  |
| 91 | Беседа на тему «Мой любимый поэт, артист, певец, художник». Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения./Эш стиле. “Минем яраткан шагыйрем, артистым, җырчым, рәссамым”темасына әңгәмә. Теркәгечле һәм теркәгечсез катлаулы җөмләләр. | 1 |  |
| 92 | **Проект** «Выдающиеся представители татарского народа». | 1 |  |
| 93 | Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Эш стиле. “Минем яраткан шагыйрем”темасына хат. | 1 |  |
| 94 | Годовая контрольная работа./ Еллык контроль эш. | 1 |  |
| 95 | Работа над ошибками. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы./ Ватанны саклаучылар. 9 Май- Җиңү көне. | 1 |  |
| 96 | Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы./ Ватанны саклаучылар. 9 Май- Җиңү көне. | 1 |  |
| 97 | Сообщение о участниках Великой Отечественной войны среди выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа./ Татар халкының күренекле мәдәният һәм сәнгать вәкилләре арасында булган Бөек Ватан сугышында катнашучылар турында хәбәр. | 1 |  |
| 98 | Сообщение о участниках Великой Отечественной войны среди выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа./ Татар халкының күренекле мәдәният һәм сәнгать вәкилләре арасында булган Бөек Ватан сугышында катнашучылар турында хәбәр. |  |  |
| 99 | Аудирование. «Татарстан в годы Великой Отечественной войны». “Татарстан Бөек Ватан сугышы елларында” темасына аудирование. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 100 | Комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. / Ватанны саклаучылар, якташларыбыз-Советлар Союзы Геройлары, Муса Җәлил һәм җәлилчеләр, турында диалог. | 1 |  |
| 101 | Беседа о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ./ Туган шәһәрендә (авылда) Җиңү көнен бәйрәм итү турында, Бөек Ватан сугышы ветераннарын хөрмәтләү турында әңгәмә. | 1 |  |
| 102 | Повторение темы “Республика Татарстан”./ “Татарстан Республикасы” темасын кабатлау. | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Достижения науки и техники | 9 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | Онлайн-общение. | 5 | 1 |  | http: / / selam.tatar /  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm |
| Итого по разделу | | 14 | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Здоровье. Здоровый образ жизни | 11 | 1 |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 2.2 | Хорошие и вредные привычки. | 3 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar /  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| 2.3 | Эмоциональный интеллект. | 3 | 1 |  | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| Итого по разделу | | 17 | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Планы на будущее | 2 |  |  | «Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru / |
| 3.2 | Выбор профессии. Востребованные профессии | 11 | 1 |  | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru /  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| 3.3 | Профессиональные учебные заведения. | 3 |  |  | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  http: / / tatarschool.ru / media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»  Сәлам» / / URL: http: / / selam.tatar / |
| Итого по разделу | | 16 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Республика Татарстан. | 4 |  |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. | 11 | 1 |  | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm  Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http: / / belem.ru /  Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / http://selam.tatar/ |
| 4.3 | Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы. | 6 | 1 |  | Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» / / URL: http: / / ebook.tatar / # / <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: http: / / www.tatarmultfilm.ru / |
| Итого по разделу | | 21 | 2 |  |  |
| Общее количество часов | | 68 | 6 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **1. Мир вокруг меня. (14 ч.)** | | |
| 1 | Лексический матерал на тему “Достижения науки и техники”./ “Фән һәм технология казанышлары” темасына лексик материал. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 2 | Беседа по теме ““Достижения науки и техники”./ “Фән һәм технология казанышлары” темасына әңгәмә. Виды общения | 1 |  |
| 3 | Наречия сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча». / Чагыштыру- куллану рәвешләре «яшьләрчә», «заманча», «батырларча» | 1 |  |
| 4 | Фразеологизмы. / Фразеологизмнар | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 5 | Заимствованные слова. / Алынма сүзләр. | 1 |  |
| 6 | Синонимы изученных слов. Антонимы. / Антонимнар. Өйрәнелгән сүзләрнең синонимнары. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 7 | Парные слова «азык-төлек» и др. / Парлы сүзләр “азык-төлек” һ.б. Сложные слова «көнбатыш» и др. / | 1 |  |
| 8 | Кушма сүзләр “көнбатыш” һ.б. Составные слова «ачык йөзле» и др. / Тезмә сүзләр “ачык йөзле” һ.б. |  |  |
| 9 | Интернет. Знакомство с лексикой на тему интернет. / Интернет темасы белән бәйле лексика белән танышу. Что я делаю в интернете? / Мин интернетта нишлим? | 1 |  |
| 10 | Я могу слушать и рассказывать про общение по интернету. Онлайн-общение / Мин интернет аша аралашу турында тыңлый һәм сөйли алам. | 1 |  |
| 11 | Ты знаешь историю интернета? / Син интернет тарихын беләсеңме? Гаджеты. / Гаджет-җайланма | 1 |  |
| 12 | Контрольная работа. / Контроль эш. | 1 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Наша жизнь с гаджетами. / Хаталар өстендә эш. Гаджетлы тормыш. | 1 |  |
| 14 | Приложения. “Умный дом”. / Кушымталар. “Акыллы йорт”. | 1 |  |
|  | **2. Мир моего «Я». (17 ч.)** | | |
| 15 | Здоровье. Типы предложений по цели высказывания./ Әйтелү максаты буенча җөмлә төрләре. Сәламәт яшәү рәвеше. Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 16 | Здоровый образ жизни. Инфинитив с модальными словами *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)./*Инфинитив+модаль cүзләр *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).* | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 17 | Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». /“Спорт һәм сәламәтлек темасы буенча лексик-грамматик материал. |  |  |
| 18 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины./Сәбәпне белдерүче катлаулы иярчен җөмләләр. |  |  |
| 19 | Беседа на тему «Спорт и отдых». /”Спорт һәм ял” темасына әңгәмә. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 20 | Зимние и летние виды спорта./ Җәйге һәм кышкы сорт төрләре. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия./ Шартны белдерүче синтетик иярченле кушма җөмлә. |  |  |
| 21 | Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения./1зат берлек һәм күплек сан теләк фигыль. «Яраткан спорт торем»диалогик сөйләм. | 1 |  |
| 22 | Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Типы предложений по цели высказывания. /Атаклы татар спортчылары. Халыкара спорт. Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 23 | Словарный диктант. Отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»./ Сүзлек диктанты. Юклык алмашлыклары. | 1 |  |
| 24 | Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Здоровый образ жизни. | 1 |  |
| 25 | Диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания./Сәламәт яшәү рәвеше, хезмәт һәм ял режимы, рациональ сәламәт туклану темасы буенча диалог. |  |  |
| 26 | Хорошие и вредные привычки. Работа над текстом. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек./ Текст өстендә эш. Начар гадәтләрнең сәламәтлеккә тисәре йогынтысы турында сөйләшү. | 1 |  |
| 27 | Вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»/ Сорау алмашлыклары. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 28 | Беседа на тему «Как влияют гаджеты и компьютер на здоровье человека?». / “Гаджетлар һәм компьютер кеше сәламәтлегенә нинди йогынты ясый?” темасына әңгәмә. |  |  |
| 29 | Беседа на тему “Эмоции человека”/ “Кешенең эмоцияләре” темасына сөйләшү. Эмоциональный интеллект./ Эмоциональ интеллект. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 30 | Контрольная работа./ Контроль эш. | 1 |  |
| 31 | Работа над ошибками. Диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями./ Хаталар өстендә эш. «Үз хисләрең белән идарә итә белү темасына” диалог. | 1 |  |
|  | **3. Мир моих увлечений. (16 ч.)** | | |
| 32 | Беседа о планах на будущее по теме « Кем я хочу стать»./ «Минем кем буласым килә” темасы буенча киләчәккә планнар турында әңгәмә. | 1 | «Сәлам» / / URL: [http: / / selam.tatar /](http://selam.tatar/) |
| 33 | Диалог на тему “ Кем ты хочешь стать?”/ “Синең кем буласың килә?” темасына диалог. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия / / URL: [http: / / www.tatarmultfilm.ru /](http://www.tatarmultfilm.ru/) |
| 34 | Беседа на тему «Выбор профессии», “Востребованные профссии”/ «Һөнәр сайлау” . “ Кирәкле һөнәрләр” темасына әңгәмә. |  |  |
| 35 | Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!/3нче зат берлек һәм күплек санда раслаучы һәм тискәре формалы боерык фигыльләр. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 36 | Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». “Һөнәр сайлау” темасы буенча лексико-грамматический материал. | 1 |  |
| 37 | Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения./ Иярченле кушма җөмлә һәм аның үзенчәлекләре..Баш һәм иярчен җөмләләр. |  |  |
| 38 | Словарный дитант по теме “Професии в мире”. Однородные члены предложения./ “Дөньяда булган һөнәрәр” темасы буенча сүзлек диктанты. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. | 1 |  |
| 39 | Работа над ошибками. Средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления./ Хаталар өстендә эш. Җыючы теркәгечләр һәм санау интонациясе. | 1 |  |
| 40 | Беседа о проблемах выбора профессии./ Һөнәр сайлау проблемасы буенча әңгәмә. Работа над текстом . Потребность в профессиях на рынке труда /Текст өстендә эш. Хезмәт базарында һөнәрләргә ихтыяҗ. | 1 |  |
| 41 | Аудирование. “Новые профессии”. / “Яңа һөнәрләр” темасы буенча аудирование. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места./ Урынны белдерүче аналитик катлаулы иярченле җөмләләр. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 42 | Диалог «Кем я хочу стать». Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени./ “Мин кем булырга телим” темасына диалог. Вакытны белдерүче аналитик һәм синтетик иярчен җөмләләр. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: [http: / / belem.ru /](http://belem.ru/) |
| 43 | Монолог по теме “ Я в будущем»./ «Мин киләчәктә темасы буенча монолог. Профессиональные учебные заведения./ Профессиональ уку йортлары. Работа над текстом./ Текст өстендә эш. |  |  |
| 44 | Сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки» | 1 |  |
| 45 | Беседа по теме “Учебные заведения моего города”./ “ Минем шәһәремнең уку йортлары” темасына әңгәмә. Комбинированный диалог об учебных заведениях./ Уку йортлары турында диалог. | 1 |  |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен)./ | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 47 | Аудирование текста. Монолог “ Какое учебное заведение я хочу выбрать»./ «Минем нинди уку йортын сайлыйсым килә” темасына монолог. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
|  | **4. Моя Родина. (21 ч.)** | | |
| 48 | Республика Татарстан.Беседа о географическом положении, населении, климате Татарстана. /Татарстанның климаты, халкы,географик урыны буенча әңгәмә. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 49 | Животный и растительный мир Татарстана. Имя прилагательное. Степени прилагательных. /Татарстанның хайваннар һәм усемлекләр дөньясы. Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»./ |  |  |
| 51 | Работа над текстом. Смысловое чтение текста./ Текст өстендә эш. Текстны аңлап уку. | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 52 | Комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта./ Икътисад, мәдәният, спорт өлкәләрендә казанышлар темасына диалог. |  |  |
| 53 | Контрольная работа./ Контроль эш. | 1 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт./ Хаталар өстендә эш. Татарстан Республикасының казанышлары: икътисад, мәдәният, спорт. | 1 |  |
| 55 | Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. /Казан-Татарстанның башкаласы.Башкаланың музейлары,ял урыннары,театрлары, истәлекле урыннары. | 1 |  |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә). | 1 | Методическая копилка учителей татарского языка / / URL: [https: / / mon.tatarstan.ru / kopil.htm](https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm) |
| 57 | Аудирвание по теме “ Достижения Республики Татарстан”./” Татарстан Республикасының казанышлары” темасына аудирование. |  |  |
| 58 | Монолог по теме ““ Достижения Республики Татарстан”./ Татарстан Республикасының казанышлары” темасына монолог. | 1 |  |
| 59 | Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа./ Татар халкының мәдәнияте һәм сәнгате ягыннан күренекле вәкилләре. | 1 | [Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»](http://tatarhistory.ru/) / / URL: [http: / / ebook.tatar / # /](http://ebook.tatar/#/) |
| 60 | Сообщение о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа./ Татар халкының күренекле мәдәният һәм сәнгать вәкилләре турында хәбәр. | 1 |  |
| 61 | Беседа на тему «Мой любимый поэт, артист, певец, художник». Эш стиле. “Минем яраткан шагыйрем, артистым, җырчым, рәссамым”темасына әңгәмә. | 1 |  |
| 62 | Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения./ Теркәгечле һәм теркәгечсез катлаулы җөмләләр. |  |  |
| 63 | Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Эш стиле. “Минем яраткан шагыйрем”темасына хат. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы./ Ватанны саклаучылар. 9 Май- Җиңү көне. |  |  |
| 64 | Годовая контрольная работа./ Еллык контроль эш. | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Сообщение о участниках Великой Отечественной войны среди выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа./ Татар халкының күренекле мәдәният һәм сәнгать вәкилләре арасында булган Бөек Ватан сугышында катнашучылар турында хәбәр. | 1 |  |
| 66 | Аудирование. «Татарстан в годы Великой Отечественной войны». “Татарстан Бөек Ватан сугышы елларында” темасына аудирование. | 1 | [http: / / tatarschool.ru / media](http://tatarschool.ru/media) - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» |
| 67 | Комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. / Ватанны саклаучылар, якташларыбыз-Советлар Союзы Геройлары, Муса Җәлил һәм җәлилчеләр, турында диалог. | 1 |  |
| 68 | Беседа о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ./ Туган шәһәрендә (авылда) Җиңү көнен бәйрәм итү турында, Бөек Ватан сугышы ветераннарын хөрмәтләү турында әңгәмә. | 1 |  |