|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_  протокол №  от « » г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . от « г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ЗПР)**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Нижнекамск‌**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 5 КЛАССЕ

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. \*Языки народов мира, их взаимосвязь.\*1.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. \*Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.\* Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.

\*Многообразие культур и его причины.\* Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.

\*Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.\*

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. \*Художественное осмысление мира.\* Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. \*Единство ценностей в религиях России.\*

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России \*(практическое занятие).\*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?

Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. \*Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Здесь и далее звёздочкой обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. \*Межнациональные семьи.\* Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. \*Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.\*

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире \*(практическое занятие).\*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? \*Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.\* Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4.

«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. \*От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?\* Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. \*Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями.\* Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. \*Каждый регион уникален.\* Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. \*Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.\*

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. \*История народа в его музыке и инструментах.\*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. \*Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.\*

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. \*Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.\*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

\*(практическое занятие).\*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России \*(практическое занятие).\*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ в 6 КЛАССЕ

Тематический блок 1.

«Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. \*Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей.\* Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. \*Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.\* Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. \*Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.\* Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. \*Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.\* Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

\*Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.\* Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

\*Мир религий в истории.\* Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное \*(практическое занятие).\*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. \*Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.\*

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.

\*Нравственный идеал человека в традиционных религиях*.\** Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.

Этика. Эстетика. \*Право в контексте духовно-нравственных ценностей.\* Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание \*(практическое занятие).\*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.

Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив.

Личные границы. \*Этика предпринимательства.\* Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. \*Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.\* Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

\*Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.\* Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. \*Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.\* Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия \*(практическое занятие).\*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4.

«Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. \*Что делает человека гражданином.\* Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. \*Уважение к другим народам и их истории.\* Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон? Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность \*(практическое занятие).\* Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс \*(практическое занятие).\* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? \*(практическое занятие).\*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура \*(проект).\* Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В целом результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета

«Химия» должны совпадать с результатами Федеральной рабочей программы основного общего образования. Наиболее значимыми являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1. гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися с ЗПР межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание с помощью педагога информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять с помощью учителя понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать после предварительного анализа причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение с помощью учителя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* владение смысловым чтением;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение с помощью учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
* работать на основе алгоритма учебных действий индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение с опорой на источник информации;
* умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

* знать предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия:

* иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* объяснять с помощью учителя необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями.

Тема 3. Язык и история:

* знать и понимать, что такое язык, каково его влияние на развитие личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;
* \*понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;\*
* обосновывать с опорой на источник информации своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей:

* иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* знать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
* иметь представление о нравственных категориях русского языка \*и их происхождении.\*

Тема 5. Истоки родной культуры:

* иметь представление о понятии «культура»;
* осознавать с помощью учителя взаимосвязь культуры и природы; представлять основные формы культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
* \*уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.\*

Тема 6. Материальная культура:

* иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* \*устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;\*
* объяснять с опорой на источник информации зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура:

* иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

* знать и давать определения с опорой на словарь терминам «мораль»,

«нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления;

* осознавать с помощью учителя значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* иметь представление о знаках и символах, уметь соотносить их после предварительного анализа с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия:

* иметь представление о понятии «религия», её роли в жизни общества и основных социально-культурных функциях;
* осознавать связь религии и морали;
* \*понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;\*
* уметь характеризовать с опорой на план конфессии России. Тема 9. Культура и образование:
* характеризовать с опорой на источник информации термин «образование», его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России: \*(практическое занятие)\*

* иметь представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять с помощью учителя общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* устанавливать с помощью учителя наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;
* обосновывать с опорой на источник информации важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей:

* знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* знавать значение термина «поколение» и устанавливать с помощью учителя его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить с опорой на план рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
* понимать и объяснять такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
* осознавать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

* \*понимать: смысл терминов: «сиротство», «социальное сиротство»;

нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.\*

Тема 12. Родина начинается с семьи:

* знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:

* иметь представление о семейных традициях и их важности как ключевых элементах семейных отношений;
* знать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать с опорой на план о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* объяснять с помощью учителя роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:

* приводить примеры традиционных сказочных и фольклорных сюжетов о семье, семейных обязанностях с опорой на источник информации;
* уметь объяснять своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* \*иметь представление о морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; \*
* понимать после предварительного анализа важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи:

* знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* уметь объяснять с помощью учителя специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* уметь объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь семейного уклада с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать с опорой на план распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире: \*(практическое занятие)\*

* иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь объяснять с помощью учителя данные закономерности на региональных материалах и приводить примеры из жизни собственной семьи;
* выделять с опорой на источник информации особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов;
* устанавливать после предварительного анализа наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* объяснять с помощью учителя важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17. Личность — общество — культура:

* знать и понимать значение термина «личность» в контексте духовно- нравственной культуры;
* уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь личности и общества, личности и культуры;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры:

* знать значение термина «творчество»;
* уметь объяснять с помощью учителя важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* уметь объяснять важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
* знать и уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности:

* знать значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* уметь объяснять с опорой на источник информации происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь приводить примеры с опорой на источник информации таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь»,

«дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность:

* понимать суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты с опорой на источник информации;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать с помощью учителя историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
* знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;
* объяснять с опорой на план важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры:

* знать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* рассказывать с опорой на план об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* объяснять с помощью учителя важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур:

* иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

* понимать важность сохранения культурного наследия;
* \*знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры с опорой на источник информации межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.\*

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа:

* знать и уметь объяснить с помощью учителя суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
* осознавать с помощью учителя духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие:

* знать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* называть с опорой на источник информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить с опорой на источник информации значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации»,

«государствообразующий народ», «титульный этнос»;

* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины с помощью учителя.

Тема 25. Праздники в культуре народов России:

* иметь представление о природе праздников и их важности как элементов культуры;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать после предварительного анализа основные типы праздников;
* уметь рассказывать с опорой на план о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать с помощью учителя связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников;
* определять опираясь на источник информации нравственный смысл праздников народов России;
* объяснять с помощью учителя значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России:

* знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник информации основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* уметь охарактеризовать, опираясь на план, связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;
* \*осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;\*
* устанавливать связь после предварительного анализа между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России:

* знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* объяснять с помощью учителя важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* \*знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.\*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России:

* знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить с опорой на источник информации, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* объяснять с опорой на источник информации важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России:

* знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, объяснять с помощью учителя важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* знать, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять с помощью учителя важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* \*знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;\*
* \*оценивать с помощью учителя морально-нравственный потенциал национальной литературы.\*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:

* знать и уметь приводить примеры взаимосвязи между бытом и природными условиями проживания народа своего региона;
* уметь объяснять с помощью учителя важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать с опорой на источник информации и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России: \*(практическое занятие)\*

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации отличия культурной географии от физической и политической географии;
* знать, что такое культурная карта народов России;
* описывать с опорой на план отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России:

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* объяснять с помощью учителя важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура:

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;
* понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* \*уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;\*
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов:

* характеризовать с опорой на источник информации административно- территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры:

* понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;
* \*устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;\*
* находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный:

* знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;
* устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* \*понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;\*
* объяснять с опорой на источник информации влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России:

* иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать с опорой на источник информации роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* объяснять с опорой на план важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать с опорой на план образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека:

* знать термины: «права человека», «естественные права человека»,

«правовая культура»:

* характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:

* знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

* характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;
* знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать роль религий как источника культурного развития общества. Тема 8. Современный мир: самое важное:

\*(практическое занятие)\*

* характеризовать с опорой на источник информации основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека:

* объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России:

* понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности:

* характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципы конфессий России;
* \*знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;\*
* уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:

* понимать и характеризовать с опорой на источник информации смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:

* характеризовать с опорой на источник информации многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание:

\*(практическое занятие)\*

* характеризовать с опорой на источник информации понятия

«самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

* уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль»,

«нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

* объяснять свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком:

* характеризовать с опорой на план важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и

«экономическое благополучие»;

* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать с помощью учителя общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять с опорой на источник информации важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда»,

«ответственность», «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя:

* характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:

* характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* характеризовать с опорой на источник информации роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
* знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
* объяснять с помощью учителя важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* \*понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие

«этика предпринимательства» в социальном аспекте.\*

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания:

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

* объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

* характеризовать с опорой на источник информации понятия:

«благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство»,

«социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России:

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
* объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества:

* характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальные профессии», «помогающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:

* характеризовать с опорой на источник информации понятие

«благотворительность» и его эволюцию в истории России;

* доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;
* уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
* называть с опорой на источник информации имена выдающихся учёных России;
* \*объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;\*
* характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

Тема 24. Моя профессия:

\*(практическое занятие)\*

* характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источник информации характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно- нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» Тема 25. Гражданин:

* характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять с помощью учителя их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и называть нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм:
* характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* \*различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;\*
* уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг:
* характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и

«мир»;

* доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;
* объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина:

* характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность: \*(практическое занятие)\*

* охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
* обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс: \*(практическое занятие)\*

* характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать с помощью учителя их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он: \*(практическое занятие)\*

* характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура: \*(проект)\*

* характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
* характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | «Россия — наш общий дом» | 10 | https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) https://pedsovet.su/ https://[www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) https://wordwall.net/  https :// wordart.com https :// kahoot.com |
| 2 | «Семья и духовно-нравственные ценности» | 6 | https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) https://pedsovet.su/ https://[www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) https://wordwall.net/  https :// wordart.com https :// kahoot.com |
| 3 | «Духовно-нравственное богатство личности» | 3 | https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) https://pedsovet.su/ https://[www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) https://wordwall.net/  https :// wordart.com https :// kahoot.com |
| 4 | «Культурное единство России» | 12 | https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) https://pedsovet.su/ https://[www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) https://wordwall.net/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | https :// wordart.com https :// kahoot.com |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | «Культура как социальность» | 8 | https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) https://pedsovet.su/ https://[www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) https://wordwall.net/  https :// wordart.com https :// kahoot.com |
| 2 | «Человек и его отражение в культуре» | 6 | https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) https://pedsovet.su/ https://[www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) https://wordwall.net/  https :// wordart.com https :// kahoot.com |
| 3 | «Человек как член общества» | 10 | https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) https://pedsovet.su/ https://[www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) https://wordwall.net/  https :// wordart.com https :// kahoot.com |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Родина и патриотизм» | 10 | https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) https://pedsovet.su/ https://[www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) https://wordwall.net/  https :// wordart.com https :// kahoot.com |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |