|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_» августа \_\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» августа \_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ г. |

Коррекционно-развивающая программа

педагога-психолога

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

начального общего образования

Нижнекамск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ТНР 5.1 составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОСНОО ОВЗ), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР 5.1 создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога –психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с ТНР.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР 5.1 способствует:

- развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей.

- Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

- развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.

- Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков закономерностей);

- развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 5.1 предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактике различных нарушений.

**Цель программы:** создание условий для развития ребенка для развития ребѐнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи программы:**

1. Создать благоприятные условия для развития детей с ТНР, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

2. Становление и развитие личности обучающегося в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития;

3. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение);

4. Развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

5. Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Всё наполнение ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ТНР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Результаты усвоения программы**

**Основные умения и навыки:**

Обучающиеся 1 класса должны научиться:

— Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

— Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.

— Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

— Различать и называть основные цвета.

— Классифицировать геометрические фигуры.

— Составлять предмет из 2—3 частей.

— Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

— Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

—Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

—Знать 4 времени года.

—Различать речевые и неречевые звуки.

—Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

—Развивать коммуникативные навыки

Обучающиеся 2 класса должны научиться:

—Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.  
— Выполнять выразительные движения.

— Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.

— Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.

— Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.

— Различать и называть основные цвета и их оттенки.

— Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.

— Узнавать предмет по части.

— Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.

— Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.

— Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания

— Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

— Соотносить времена года с названиями месяцев.

—Выделять части суток и определять порядок дней недели

—Развивать коммуникативные навыки

—Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

— Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.

— Дорисовывать незаконченные изображения.

— Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.

— Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.

— Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.

— Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.

— Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

— Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

—Развивать коммуникативные навыки.

—Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

—Приобретать навыки самоконтроля.

Обучающиеся 4 класса должны научиться:

—Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.  
—Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.  
— Пользоваться элементами расслабления.

— Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

—Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.

—Находить нереальные элементы нелепых картинок.  
—Определять противоположные качества и свойства предметов.  
—Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

— Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.  
— Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

—Адекватно воспринимать действительность и самого себя.

—Развивать коммуникативные навыки.

—Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

—Приобрести навыки самоконтроля.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий**

Знакомство. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Данный раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Данный раздел направлен на формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева,

справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно- моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики.

Развитие памяти и внимания.

Данный раздел направлен на развитие зрительной памяти, слуховой памяти, двигательной памяти, смысловой памяти. Развитие общей осведомлѐнности. Развитие временных понятий. Упражнения «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха»), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». Развитие зрительно-перцептивного восприятия, формирование восприятия отдельных свойств и предметов по форме. Развитие объѐма, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания, слухового внимания, устойчивости внимания, произвольного внимания.

Развитие навыков совместной деятельности.

Данный раздел направлен на развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие чувства сопереживания. Формирование у детей этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие социальной активности школьника.

Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.

Данный раздел направлен на переход от наглядно - действенного к наглядно – образному мышлению с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности, выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словарного запаса. Развитие вербально- логического мышления. Развитие мыслительной операции сравнения, способности выделять существенные признаки. Упражнения на простейшие анализы с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Структура занятия:**

1.ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООВРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕ ГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИ ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

или РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.

8. РЕФЛЕКСИЯ.

**Методы и приемы:**

* Опросы и тестирования;
* Работа с индивидуальными карточками;
* Беседы;
* Игровая терапия;
* Сказкотерапия;
* Тренинговые занятия.

**Формы контроля**

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Данная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с помощью методического пособия с электронным приложением автора составителя Д.А.Глазунова «Психология. 1-4 класс. Развивающие занятия» – (Школьный психолог) и рассчитана на 5 лет: 33 часа для учащихся 1-х классов, 1 час в неделю, (всего 33 недели); 34 часа для учащихся 2-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 40 минут (1-4 классы).

**Тематическое планирования с учетом рабочей программы воспитания с обучающимися 1 класса**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий.  Установление контакта. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. Графический диктант. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации  Развитие навыков саморегуляции. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  - Графический диктант. Штриховка. |
| 32-33 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

**Тематическое планирования с учетом рабочей программы воспитания с обучающимися 2 класса**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перекличка») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...») |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

**Тематическое планирования с учетом рабочей программы воспитания с обучающимися 3 класса**

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») |
| 34 | Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | - Психогимнастика.  - Психодиагностика.  - Подведение итогов, планы на будущее |

**Тематическое планирования с учетом рабочей программы воспитания с обучающимися 4 класса**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивньие умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение

нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Цель занятия | Содержание |
| 1 | Постановка целей и задач на учебный год. | - Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)  - Рисование. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 3 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен») |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 6 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 7 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…»)  - Решение ребусов. |
| 8 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 10 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово») |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 13 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..») |
| 14 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)  - Решение ребусов. |
| 15 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 17 | Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 18 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…») |
| 19 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор») |
| 20 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 21 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 22 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 23 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 26 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  - Решение ребусов. |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 30 | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…») |
| 31 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 32 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») |
| 33 | Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | - Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов») |
| 34 | Поведение итогов. | Интеллектуальный марафон. |